

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е. ИСАКУЛОВ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

(Представлена академиком НАН РК А. Н. Нысанбаевым)

Одним из основных направлений амбициозного стремления Казахстана войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира является развитие экономики на основе интеграции науки и бизнеса. Сегодня в век, когда влияние научно-технического прогресса, информатизации, глобализации становится все более доминирующим, существенно изменилась и роль образования. На смену старой книжной и аудиторной культуры пришла более мобильная – экранная и дистанционная.

Казахстан, осознавая, что полноправное вступление в мировое сообщество как конкурентоспособное государство требует кардинальной модернизации существующей образовательной системы, претворяет в жизнь ряд концептуальных преобразований.

Казахстан первым среди стран СНГ в 2001 году завершил процесс компьютеризации школ. Введется работа по внедрению в учебный процесс организаций образования многофункциональной системы «Мультисервисная информационно-образовательная сеть», которая позволит обеспечить широкополосный нелимитированный доступ школ к Интернету. Это, в свою очередь, приведет к развитию самостоятельной работы учащихся, разгрузке педагогов и в целом - повышению качества образования. Создана мощная инфраструктура - Фонд науки, парк информационных технологий, открыты современные лаборатории для исследования, технопарки и кластерные структуры, где могут проводиться исследования и обучение по прорывным направлениям научно-технического прогресса. Это позволяет нашим образовательным структурам войти в глобальную информационную сеть и использовать эту базу для внедрения дистанционного обучения и переобучения широкого круга людей. Отметим, что только за последние десять лет государственное финансирование образования в стране увеличилось почти в 7 раз.

Наряду с этим Министерство образования и науки стимулировало внедрение в вузах, колледжах и школах международного стандарта ИСО 9001:2000. Для оценки результативности этих действий Национальный аккредитационный центр Министерства образования и науки ввел рейтинговую оценку вузов. Начиная с 2004 года, внедряется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования и промежуточного государственного контроля студентов вузов. С 2005 года ПГК проводится в 4-х и 9-х классах общеобразовательных школ.

По инициативе Главы Государства Н. А. Назарбаева в 1996 году создан Республиканский научно-практический центр «Дарын», результаты деятельности которого можно заметить по достижениям казахстанских школьников на международных олимпиадах и научных соревнованиях. Только за прошлый год «Дарыновцы» завоевали 174 награды, в том числе, золотых медалей – 34, серебряных – 50, бронзовых – 77, Почетных грамот – 13.

Внедрен новый механизм формирования студенческого контингента, предусматривающий проведение комплексного тестирования абитуриентов. С 1999 года внедрена новая модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений путем предоставления абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов. Введена многоуровневая система подготовки специалистов, отвечающая международным стандартным классификаторам специальностей. Сложился рынок образовательных услуг, основанный на механизме многоканального финансирования вузов.

По инициативе Главы государства в Казахстане впервые в международной практике была предложена и реализована под государственным патронажем принципиально новая модель модернизации и управления знаниями через создание

международной программы «Болашак». Вот уже 13 лет молодые казахстанцы получают возможность выезжать за рубеж, получать не только знания и навыки, но и усваивать культуру деловых отношений и достойно представлять нашу республику в академических и промышленных кругах.

Министерство образования и науки РК совместно с такими признанными международными организациями как ЮНЕСКО, ПРООН, Корпус Мира, Информационная служба США (ЮСИС), Германская служба академических обменов (ДААД), Национальный центр школьных и университетских программ Франции (CNOUS), Бюро по лингвистическому и педагогическому сотрудничеству Посольства Франции в Казахстане и многими другими реализует ряд важных образовательных и научных программ.

Результативно и сотрудничество в рамках программы «ТАСИС» и «ТЕМПУС» Евросоюза, направленного на установление академических связей между университетами Казахстана и странами Европейского союза. Министерством образования и науки Республики Казахстан проделана существенная работа по формированию единого образовательного пространства стран СНГ, по выработке интегрального критерия.

В 2007 году Казахстан впервые принял участие в международном сравнительном исследовании TIMSS. В большинстве развитых странах мира такие международные сравнительные исследования, как TIMSS, PISA, PIRLS являются основной частью национальной системы оценки качества образования, и их результаты используются при проведении реформ в области образования.

При этом в процессе выработки адекватной и безболезненной стратегии преобразований огромная роль принадлежит Главе Государства Н. А. Назарбаеву, который ежегодно лично принимает участие в Интернет - конференциях по вопросам образования и придает первостепенное значение новым подходам в предоставлении образовательных услуг.

Указанные меры имеют концептуальное значение для модернизации казахстанской системы образования. Несомненно то, что образование является основополагающим началом в информационном поле современной культуры. И как показывает опыт развитых стран, переход на

новые парадигмы образовательных технологий, отходя от старых моделей, штампов и заблуждений является одним из ключевых факторов конкурентоспособности нации.

Вместе с тем, сегодня времена быстро меняются и знания становятся «быстроportящимся» товаром. Если в конце XIX века смена основных технологий занимала около 80 лет, то в настоящее время около двух лет, т.е. смена технологий сильно опережает скорость смены поколений. Поэтому правы те специалисты, которые предупреждают, что XXI век станет свидетелем соревнования двух видов развития общества: научно-технического и социально-культурного, где решающая роль будет отдана непрерывному образованию взрослых.

В последнее время на Западе возникло целое научное направление - андрогогика, целью которого является непрерывное многоаспектное образование взрослого человека для повышения его социализации на основе главенства самостоятельности обучения по индивидуальной программе. Интернет технологически обеспечил такие возможности и благодаря этому, например, в США можно получить полноценное дистанционное среднее или высшее образование «не выходя из дома». Эти методы широко применяют быстроразвивающиеся компании, полагая, что независимо от того, какое качество выпускников к ним поступает из вуза, они должны сами обеспечить непрерывный интеллектуальный рост своего персонала.

Так, к примеру Дж. Джурган в докладе «Назад в будущее. Уроки одной жизни» [1] отстаивает приоритет личности в вопросах качества: «Ведущая роль высшего руководства компаний - в достижении качества и, как следствие, конкурентоспособности, подготовка и переподготовка персонала всех уровней; совместная работа над проблемами в многофункциональных бригадах; четкое распределение обязанностей и наделение менеджеров соответствующими полномочиями; исполнителей в пределах поставленных целей».

Эту же тенденцию подтверждают публикации за последние 10 лет в журналах, специализирующихся на вопросах качества, которые добавляют, что происходит переход от массового производства, которое сформировалось еще в конце XIX - начале XX в.в., к новому типу производства, названному «lean production» (щадящее и

международной программы «Болашак». Вот уже 13 лет молодые казахстанцы получают возможность выезжать за рубеж, получать не только знания и навыки, но и усваивать культуру деловых отношений и достойно представлять нашу республику в академических и промышленных кругах.

Министерство образования и науки РК совместно с такими признанными международными организациями как ЮНЕСКО, ПРООН, Корпус Мира, Информационная служба США (ЮСИС), Германская служба академических обменов (ДААД), Национальный центр школьных и университетских программ Франции (CNOUS), Бюро по лингвистическому и педагогическому сотрудничеству Посольства Франции в Казахстане и многими другими реализует ряд важных образовательных и научных программ.

Результативно и сотрудничество в рамках программы «ТАСИС» и «ТЕМПУС» Евросоюза, направленного на установление академических связей между университетами Казахстана и странами Европейского союза. Министерством образования и науки Республики Казахстан проделана существенная работа по формированию единого образовательного пространства стран СНГ, по выработке интегрального критерия.

В 2007 году Казахстан впервые принял участие в международном сравнительном исследовании TIMSS. В большинстве развитых странах мира такие международные сравнительные исследования, как TIMSS, PISA, PIRLS являются основной частью национальной системы оценки качества образования, и их результаты используются при проведении реформ в области образования.

При этом в процессе выработки адекватной и безболезненной стратегии преобразований огромная роль принадлежит Главе Государства Н. А. Назарбаеву, который ежегодно лично принимает участие в Интернет - конференциях по вопросам образования и придает первостепенное значение новым подходам в предоставлении образовательных услуг.

Указанные меры имеют концептуальное значение для модернизации казахстанской системы образования. Несомненно то, что образование является основополагающим началом в информационном поле современной культуры. И как показывает опыт развитых стран, переход на

новые парадигмы образовательных технологий, отходя от старых моделей, штампов и заблуждений является одним из ключевых факторов конкурентоспособности нации.

Вместе с тем, сегодня времена быстро меняются и знания становятся «быстроportящимся» товаром. Если в конце XIX века смена основных технологий занимала около 80 лет, то в настоящее время около двух лет, т.е. смена технологий сильно опережает скорость смены поколений. Поэтому правы те специалисты, которые предупреждают, что XXI век станет свидетелем соревнования двух видов развития общества: научно-технического и социально-культурного, где решающая роль будет отдана непрерывному образованию взрослых.

В последнее время на Западе возникло целое научное направление - андрогогика, целью которого является непрерывное многоаспектное образование взрослого человека для повышения его социализации на основе главенства самостоятельности обучения по индивидуальной программе. Интернет технологически обеспечил такие возможности и благодаря этому, например, в США можно получить полноценное дистанционное среднее или высшее образование «не выходя из дома». Эти методы широко применяют быстроразвивающиеся компании, полагая, что независимо от того, какое качество выпускников к ним поступает из вуза, они должны сами обеспечить непрерывный интеллектуальный рост своего персонала.

Так, к примеру Дж. Джуран в докладе «Назад в будущее. Уроки одной жизни» [1] отстаивает приоритет личности в вопросах качества: «Ведущая роль высшего руководства компании - в достижении качества и, как следствие, конкурентоспособности, подготовка и переподготовка персонала всех уровней; совместная работа над проблемами в многофункциональных бригадах; четкое распределение обязанностей и наделение менеджеров соответствующими полномочиями; исполнителей в пределах поставленных целей».

Эту же тенденцию подтверждают публикации за последние 10 лет в журналах, специализирующихся на вопросах качества, которые добавляют, что происходит переход от массового производства, которое сформировалось еще в конце XIX - начале XX в.в., к новому типу производства, названному «lean production» (щадящее и

рачительное производство), где роль личности существенно возрастает [2].

Как отмечается в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, приоритетным становиться 4 основополагающие цели образования: научить жить, научить приобретать знания, научить работать, научить жить, приобретая знания. Право на образование, согласно ЮНЕСКО, не должно сводиться только к общему базовому образованию – оно должно развиваться всю жизнь. Образование становится участником зарождения нового всемирного сообщества, связанное с развитием не только личности, но и организации, а в масштабном плане и всего государства.

Передовые компании сегодня вкладывают очень большие деньги в переобучение и перепроприлизацию своего персонала. Компания IBM ежегодно тратит около 5%, а Ксерокс около 4% от фонда заработной платы на обучение своих сотрудников. Существуют прогнозы, согласно которым в таких компаниях, как Моторола у каждого сотрудника к 2010 г. на обучение будетходить около месяца ежегодно. Это говорит о том, что современное инновационное производство ориентируется не столько на молодые кадры, сколько на непрерывно растущие кадры внутри организаций. В этом суть успеха в реализации прорывных проектов. Профессор Гарвардской школы бизнеса Дэвид Гарвин считает, что «обучающиеся организации» являются банками накопления, управления и тиражирования знаний. И эти организации должны отвечать пяти главным критериям: 1) они систематически решают проблемы; 2) экспериментируют с новыми подходами; 3) учатся на собственном опыте; 4) учатся на передовом опыте; 5) быстро и эффективно распространяют знания внутри компаний. Как показывает статистика, именно в таких организациях рождается наибольшее число патентов и нововведений. С этих позиций обучающаяся организация – это организация, умеющая создавать, приобретать и распространять знание и изменяющая свое поведение в соответствии с новой информацией, оригинальными мнениями и современными моделями мышления. Из этого следует, что инновационное знание формируется в обучающихся организациях и этому сектору следует уделить особое значение в нашей казахстанской системе создания и передачи знаний.

Следует подчеркнуть, что весь современный опыт зарубежных стран и, прежде всего, Японии показывает, что значительную долю средств в развитие интеллектуальной нации должно вкладывать не только государство, но и сфера производства, получающая наибольшие прибыли от высококвалифицированной рабочей силы в течение всей жизни. Это зависит от учебных структур на производстве и сегодня в Казахстане уже есть хороший опыт подготовки и переподготовки кадров в крупных нефтяных компаниях, работающих на Тенгизе, Карагане и Караганаке. Но этого опыта явно недостаточно и социально ответственный бизнес должен взять на себя лидерство по вложениям в подготовку и переподготовку своих специалистов.

Уже не только компании, но целые регионы и государства внедряют у себя системы «обучающийся город», «обучающийся регион». Считается, что «обучающийся город» – это сообщество, которое имеет стратегию поощрения создания богатства, личного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех его граждан. В Японии доктрина обучающегося сообщества официально признана государственной. И сейчас там созданы десятки «обучающихся городов».

В Австралии создана ассоциация обучающихся городов и реализуется несколько моделей образования на протяжении всей жизни.

В России в последние годы эти технологии непрерывного образования взрослых получили развитие, создан свой обучающийся регион, быстрыми темпами идет становление дистанционных форм обучения в высших и средних учебных заведениях, а курсы переподготовки и повышения квалификации освобождены от ограничительных оков, которыми скованы учебные центры в нашей республике. Наиболее впечатляющие результаты в этом направлении в Европе, где в 2007 г. Европейским Союзом принята новая Программа обучения на протяжении всей жизни, задачей которой является повышения уровня мотивации к обучению в зрелом возрасте и снижения уровня безработицы через эффективную переподготовку специалистов, востребованных на рынке в данный момент и в перспективе. Так, например, в Германии решалась и решается проблема подготовки мультимедийных дизайнеров, куда вовлекаются журналисты, психологи, музыканты,

художники, программисты, обучающиеся вместе для интегрирования знаний, носителями которых они являются, в новый продукт. Такой подход рассматривает образование взрослых как получение нового качества личности самого человека, способного отвечать на новые вызовы времени и научно-технического прогресса. Многие бывшие граждане СНГ с высшим образованием, находившиеся вначале на социальном обеспечении в Германии через такие государственные образовательные программы нашли себя и успешно трудятся в передовых отраслях. Именно так реализуется механизм передачи людям «удочки», а не «рыбы», о котором мы очень часто только говорим. Использование этого опыта у нас, позволило бы в будущем облегчить участие более 2 миллионов самозанятого населения.

При этом для превращения непрерывного образования в действенный инструмент повышения конкурентоспособности нации, необходимо определить приоритетные стратегии политики менеджмента качества образования, в которой должны быть учтены, по крайней мере, следующие три момента:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в многоуровневой системе образования и подготовки/переподготовке специалистов;

- инновационность направления образования, базирующееся не только на получении, но и создании знаний путем креативного мышления, умения перерабатывать знания, рождать новые решения и технологии;

- ориентация образования на запросы потребности производства и практики, постоянное улучшение взаимодействия органов государственного управления на благо улучшения образовательной услуги и непрерывное совершенствование в ответ на меняющуюся ситуацию.

Особо следует отметить в данном контексте вопрос о непрерывном образовании государственных служащих. Ведь именно на них возложена задача грамотной реализации государственных программ, функции, от качественной реализации которых во многом зависит конкурентоспособность страны. «Решающий фактор, который определит конечный успех стратегии модернизации Казахстана - это современное образование, подготовка и переподготовка кадров», - заявил 1 сентября 2005 года на открытии осенней сессии

Парламента страны Н. А. Назарбаев. Эта формула получила дальнейшее развитие в создании концепции реформирования системы подготовки и переподготовки государственных служащих на принципах непрерывного образования в течение всей жизни. Свое видение решений этих проблем Президент изложил на Международной конференции 18 июня 2008 года в Астане «Роль государственной службы в повышении конкурентоспособности страны» [3].

Повышение роли государственного служащего будет осуществляться через повышение его компетентности. Будет упразднена существующая система кадрового резерва, которая на современном этапе развития общества уже не оправдывает себя. Для эффективной подготовки и мониторинга за продвижением кадров при Академии государственного управления планируется создание Национальной школы государственной политики. В системе обучения кадров планируется кардинально пересмотреть учебные программы и привлечь к обучению ведущих специалистов, в том числе зарубежных, чтобы занятия проводились на сильной научно-методологической базе без отрыва от практической деятельности соответствующих госорганов. Для координации работ по отбору и переподготовке кадров планируется создать Национальный центр по управлению персоналом государственной службы.

Эти новые институты должны стать высшими звеньями в системе отбора и подготовке будущих лидеров и выполнять ключевую роль в создании и развитии нового состава элитной профессиональной госслужбы категорий «А» и «Б».

По сути дела, государство на новом этапе развития преумножило прогрессивную концепцию планирования, внедрения и мониторинга подготовки государственных служащих на основе современной модели менеджмента, ориентированной на качество и обучение в течение всей жизни.

Наряду с этим, следует отметить, что и частный сектор, производство берет инициативу в данном вопросе. В данном контексте, примечателен опыт профессиональной подготовки и переподготовки в горно-металлургической отрасли. Такими предприятиями, как АО «ССГПО», «Казхром», АО «Казатомпром», ТОО «Корпорация «Казахмыс», АО «Казцинк», ТОО «Богатырь

Аксесс Комир», АО «Арселор Миттал Темиртау», в прошлом году подготовлено около 40 тыс. специалистов.

Однако вопросы системы подготовки и переподготовки квалифицированных кадров для экономики требуют еще дальнейшего совершенствования. Как отметил Президент страны Н. А. Назарбаев на Международном трудовом форуме прошедшем в г. Рудный в августе этого года: «Разрыв в развитии экономики и системы профессионально-технического образования стал причиной дисбаланса между количеством выпускаемых специалистов и потребностями предпринимательских структур. Так, в 2007 году специалистов с высшим и средним образованием по специальностям «Финансы, учет, аудит и экономика» выпущено почти 81 тыс. человек, в то время как требовалось не более одной тысячи. Напротив, по строительным специальностям при потребности более 24 тысяч человек выпуск составил не более 8 тысяч человек».

Несомненно, что развитие качественной системы профессиональной подготовки и переподготовки неотделимо от запросов производства. Именно производство, как конечный потребитель, должно играть центральную роль в процессе подготовки конкурентоспособных кадров страны.

Для объединения усилий в решении этих вопросов по итогам указанного трудового форума подписан национальный пакт по формированию конкурентоспособных отечественных кадров, в котором определяются задачи как государственных органов, так и бизнес-среды в лице НЭП «Союз «Атамекен» по созданию на основе государственно-частного партнерства.

Указанное является одним из основных признаков осознания того, что уровень образования в государстве зависит не от количества вузов в стране, которых у нас сегодня на душу населения

ниже больше, чем в ряде стран Запада, а от отношения к образованию во всех сферах общества.

Надеемся, что данная инициатива в будущем должна найти соответствующее продолжение на отраслевом, региональном уровне, поскольку только по предварительным расчетам к 2015 году в силу поступательного подъема экономики, модернизации производства, нацеленности на инновационные технологии, реализации прорывных проектов нашей республике потребуется дополнительно более 500 000 квалифицированных специалистов.

В этой связи необходимо в каждом регионе идти по пути установления тесной связи между системой образования и предприятиями-работодателями путем заключения между ними меморандумов, договоров социального партнерства по подготовке и переподготовке квалифицированных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Juran J.M. *Juran on leadership for quality. An executive handbook*. New York, N.Y.: Free Press, 1989. 376 p.
2. Фейгенбаум А., Фейгенбаум Д. Новое качество для XXI века // Стандарты и качество. 2000. №6. С. 59-62.
3. Назарбаев Н.А. Кадры для нового времени // Казахстанская правда. 2008. №133-134. С. 1-2

Резюме

Казақстанның елеулі дамуының негізгі шарты болып табылатын білім беру жүйесі талданған. Онда білім беру жүйесімен мен тәжірибе арасындағы байланыс көрсетіліп, біріншісінің онтайландыру жолдары көрсетілген.

Summary

The article considers the interaction of local executive authorities with business community, it reveals the way of optimization and enhancement of the efficiency of government regulation in this issue.

Поступила 10.12.08г.