

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АБАЯ

Авторы:

Ишпекбаев Ж.Е. – проректор по воспитательной работе, кандидат политических наук, профессор

Бейсенбаева А.А. - доктор педагогических наук, профессор

Шолпанкулова Г.К. – кандидат педагогических наук, профессор

Бекбенбетова К. – магистр педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

II. Актуальность постановки проблемы организации воспитательной работы в современном вузе: социально-психологический портрет студенчества

III. Теоретико-методологические основы воспитательной работы: сущность, принципы, цели и задачи

IV. Модель личности специалиста-выпускника КазНПУ имени Абая

V. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в вузе

VI. Основные направления воспитательной работы в вузе

VII. Условия реализации воспитательной политики вуза

VIII. Методы, средства и формы организации воспитательной работы в вузе

IX. Структура управления воспитательным процессом в вузе

X. Основные положения системы наставничества

XI. Заключение

I. Введение

В условиях XXI века выдвижение на первое место в жизнедеятельности мирового сообщества ряда глобальных научно-технических, экологических, энергетических и информационных проблем, а также резкое обострение социальных и национально-религиозных конфликтов объективно связано с уровнем культуры и образованности общества. Именно поэтому будущее человечества зависит от тех принципов и ценностей, которые закладываются ныне системой образования и воспитания в мировоззрение будущих поколений.

Система высшего образования как во всем мире, так и в частности в Казахстане, сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, конкурентоспособных, культурных, широко востребованных на современном рынке труда творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навык общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самодеятельности в поиске оптимальных форм и методов воспитательной работы со студентами для духовного развития и самоопределения будущего педагога.

В настоящее время вся мировая общественность отмечает, что Казахстан в условиях глобализации и интеграции в общечеловеческое образовательное пространство неуклонно движется к построению нового общества. Так, за 22 года приобретения независимости в Республике Казахстан сформировалось общество, в котором царят стабильность, согласие и толерантность. Воспитание толерантности, формирование культуры диалога людей с разными

традициями и убеждениями является важнейшим вкладом образования в укреплении любого общества. Это особенно важно для Казахстана, который представляет собой многонациональное, поликультурное и поликонфессиональное государство.

В этом ракурсе казахстанская высшая школа, реализуя профессионально-образовательную функцию, одновременно является и школой духовно-нравственного становления личности будущего специалиста, который в современном столетии должен стать ядром новой генерации казахстанцев, стремящихся превратить нашу Республику в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом в условиях реализации идеи национального проекта «Интеллектуальная нация – 2020» с опорой на укрепление национально-культурных ценностей, национального самосознания, менталитета, гражданственности и нового казахстанского патриотизма (на основе изучения истории, языка, культуры, обычаев, традиций, самобытности казахского народа).

При этом от каждого гражданина Республики Казахстан требуется высокий культурный уровень, связанный с формированием умения жить, сосуществовать в едином национальном обществе – «Қазақ елі», приоритетным направлением которого является воспитание нового поколения граждан суверенного Казахстана с активной гражданской позицией, с развитым патриотическим самосознанием и ответственным отношением к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества.

Учитывая вышесказанное, а также принимая во внимание условия устойчиво и стабильно развивающегося Казахстана, полагаем, что в настоящее время появляется острая необходимость при подготовке педагогических кадров в системе высшего образования усилить требования к формированию общекультурных, гражданских, профессиональных и духовно-нравственных качеств будущих специалистов, к их готовности быть на высоте предъявляемых к ним требований современным социумом, а также быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

В настоящей Концепции используются следующие основные понятия:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитание - процесс активного взаимодействия педагога и студентов. По мере развития воспитанника происходит смещение педагогического воздействия к педагогическому взаимодействию. Воспитанник постепенно становится субъектом воспитательного процесса, так как увеличивается доля его самопознания и на этой основе самовоспитания;

воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование духовно-нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции;

воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик. Образовательное пространство включает в себя открытый ряд определенным образом соподчиненных, личностно развивающих воспитательных подсистем: образовательное учреждение и взаимодействующая с ним культурная среда; этнокультурная среда; общественно-политическая среда; молодежная субкультурная среда;

глобализация мира – объединение народов в хозяйственной деятельности, способствующее ускорению научно-технического прогресса, разрушению исторических барьеров между народами, психологии провинциализма, узкого национализма;

государственная молодежная политика – система социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, осуществляемых государством и направленных на поддержку молодежи;

духовность – индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других». Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над познанием себя, мира, смысла и назначения своей жизни;

интеллект (от лат. *intellectus* - ум, разум, рассудок, понимание, познание - высший тип

мыслительной деятельности) – 1) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида; 2) общая способность к познанию и решению проблем, лежащая в основе других способностей и детерминирующаяся системой познавательных процессов индивида (ощущение, восприятие, мышление, память, представление, воображение и т.д.), определяющая успешность любой деятельности и адаптацию к новым жизненным условиям, задачам (в качестве обобщения поведенческих характеристик при решении задач);

интеллектуальная нация – конкурентоспособная нация в моральном, культурном, интеллектуальном плане, владеющая и имеющая потенциал свободно распространять свою научную, культурную, образовательную информацию;

компетенция (англ. – способность, умение с лат. – согласованность, соразмерность) 1) осведомленность в какой-либо области; 2) круг обязанностей какого-либо лица.

компетентность – свойство индивида, существующее в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности и др.

компетентностный подход – приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация) самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности;

корпоратизм – вектор, определяющий эволюцию гражданского общества (особенно в сфере бизнеса), современная идея объединяющая государство, духовный стержень, реальный путь выхода из кризиса;

корпоративная культура университета - это разделяемые большинством обучающих и обучаемых в университете правила поведения (ценности, социальные, коммуникативные и моральные нормы, ритуалы, традиции, фирменный стиль) и правил управления (организационная структура, коммуникации, кадровая политика), представления о месте и роли университета в образовательном пространстве, идеи о необходимости определенных изменений;

лидерство – существенный компонент деятельности современного специалиста, связанный с целенаправленным влиянием на поведение отдельных лиц или целой группы с целью побуждать их эффективно работать для достижения конкретных целей, обеспечивающих успех;

молодежь – граждане Республики Казахстан в возрасте от четырнадцати до двадцати девяти лет;

толерантность - сохранение, обогащение и дальнейшее развитие идей и традиций мира и согласия.

II. Актуальность постановки проблемы организации воспитательной работы в современном вузе: социально-психологический портрет студенчества

Настоящая Концепция воспитательной работы со студентами современного вуза разработана в условиях реализации Послания Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан -2050: новый политический курс состоявшегося государства», а также «Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан-2020: путь в будущее», где молодежь определяется как жизненная сила и концентрированная энергия нации, как социально-демократическая группа, которая является главным стратегическим ресурсом страны и занимает особое место в социальной структуре общества.

В этом плане Президентом Республики Казахстан обозначен ряд актуальнейших задач, обеспечивающих вхождение Казахстана в число 30-ти наиболее развитых стран мира, связанных с активизирующей воспитательной работой с молодежью, основу которой составляют студенты.

В социальной структуре общества студенчество представляет собой особую, мобильную, социальную группу, формирующую из различных слоев общества и характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, определенным социальным статусом и морально-психологическими свойствами, для которой приобретение знаний, профессиональная подготовка являются главными в их последующей жизни и отличающиеся по своему социальному и национальному составу, возрасту и в то же время обладающие специфическими особенностями. Эти особенности связаны с формированием у студентов в процессе совместной учебной

деятельности и общения специфического студенческого статуса, имеющего временный характер.

В Республике Казахстан к молодежи относятся люди от 14 до 29 лет – это 29 % населения страны, ее численность сегодня составляет 4,5 миллиона человек, среди которых студенты составляют 1,5 млн. человек.

Сегодня в организации воспитательной работы со студентами на уровне повседневного поведения одной из актуальных проблем является знание преподавателями и учет стихийно складывающейся культурной деятельности молодежи, с одной стороны, это деятельность:

- преимущественно развлекательная, направленность досуговой деятельности, с помощью которой удовлетворяются физические, психологические, духовные (прежде всего – коммуникативные) потребности молодежи;

- с другой - «вестернизация», «американизация» культурных потребностей и интересов, нередко сопряженных с такими чертами группового и индивидуального поведения, как pragmatism, эгоизм, жестокость, стремление к благополучию любой ценой в ущерб профессиональной самореализации. Проблема заключается в том, что в потоке массовой информации молодежью выделяются далеко не лучшие образцы «не нашей» культуры. В результате ценности общественно-полезной деятельности, в том числе и трудовой, такие, как углубление профессиональной квалификации, расширение кругозора, самосовершенствование, нередко вытесняются на периферию потребностей;

- приоритет потребительских ориентаций перед творческой самодеятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве (за исключением некоторых форм научно-поисковой деятельности);

- неприятие «других» ценностей – конформизм, недостаточная избирательность и индивидуализация потребностей;

- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей, что выражается в восприятии народной культуры как анахронизма, и в то же время погружение в стихийный процесс приобщения к ней осуществляется с помощью более или менее модной религии;

- коммерциализация культурно-досуговой деятельности, которая сегодня влияет на образ и стереотипы молодежной культуры не в меньшей степени, чем другие агенты социализации – семья и система образования. Вне стен вуза культурно-досуговая деятельность сильно дифференцирована в зависимости от уровня материального достатка. В результате, одни используют все возможности индустрии отдыха и развлечений, другим доступны лишь общение и просмотр телепередач. И в то же время такие способы самореализации, как чтение, спорт, художественное творчество, у многих студентов оказываются на периферии их интересов.

При всем том современное казахстанское общество характеризуют динамичные изменения в экономике, политике, культуре, в отношениях между обществом и личностью. Здесь особенно важно иметь в виду, что молодую нацию Казахстана представляет студенчество – будущие специалисты, которые должны быть не просто получателями знаний, но отличаться умением учиться на основе овладения новейшими навыками научно-исследовательской деятельности, умением использовать знания и технологии на самом передовом оборудовании и современном производстве в единстве с проявлением духовно-нравственных, личностно-профессиональных качеств.

В этих условиях Президент Казахстана Н.А.Назарбаев определил важнейшей актуальной проблему подготовки квалифицированных учителей XXI века как один из главных государственных приоритетов. Система подготовки преподавательских и учительских кадров призвана стать одним из основных каналов формирования человеческого капитала и обеспечения конкурентоспособности нации. Отсюда к процессу подготовки будущих казахстанских педагогов в условиях вхождения Казахстана в мировое сообщество, с учетом изменившихся социально-экономических условий, развития науки, культуры и появления новых технологий значительно повысились требования к повышению духовно-нравственного личностно-профессионального уровня учителей и преподавателей, связанных не только с применением в педагогической науке опыта других стран, но требующих обращения к истокам этнопедагогики народа Казахстана.

III. Теоретико-методологические основы воспитательной работы: сущность, принципы, цели и задачи

Воспитательная работа в вузе представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик. Образовательное пространство включает в себя открытый ряд определенным образом соподчиненных, лично развивающих воспитательных подсистем: образовательное учреждение и взаимодействующая с ним культурная среда, этнокультурная среда, общественно-политическая среда, молодежная субкультурная среда.

Воспитательная система университета – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов студенческого сообщества, представляющий собой ценности и упорядочность, совокупность взаимодействий компонентов, способствующих духовно-нравственному развитию личности в условиях корпоративной культуры университета.

История и опыт развития вузовского образования показывают, что сегодня его основные задачи не могут быть решены только за счет приобретения знаний, организации управленческого и содержательного характера, необходима смена парадигмы воспитания.

Научные истоки новой воспитательной парадигмы следует искать в трех сферах: философии образования, науках о человеке и обществе и теории педагогики.

Философия образования должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества.

Наука о человеке и обществе (психология образования, социология, и т.д.) должна дать современные научные представления о модели взаимодействия между людьми внутри воспитательной системы - с обществом.

Теория педагогики, включающая современную педагогику, социальное проектирование, менеджмент системы образования и др., дает возможность представить в совокупности новую систему образования и ее органической части – воспитательной работы в современном вузе.

Отсюда следует, что в основе перечисленных научных истоков лежит новая методология, гуманистическая, так как в центре ее оказывается человек, его духовное развитие, система ценностей. Именно эта методология должна быть положена в основу организации воспитательной работы вуза, которая ставит задачу формирования духовно-нравственных и волевых качеств, творческой свободы личности. Такой подход к воспитательной работе в вузе дает новое видение мира, новое созидательное мышление, которое создает возможность гармоничного слияния двух аспектов образования – интеллектуального высшего образования для ума и нравственно-духовного (внутреннее) для жизни и не только ради образования, но для сердца.

К сожалению, сегодня в современном вузе наблюдается разрыв в профессиональной подготовке специалиста между интеллектуальными знаниями и главным ее компонентом – гуманитарной подготовкой. Жизнь доказывает, что требуется их обединение. Иначе, как показала практика, внутренний мир студентов приводит к снижению творческого и культурного уровня специалиста, экономическому и правовому нигилизму, а в конечном счете – к снижению потенциала науки и производства. Поэтому поводу известный психолог В.П.Зинченко так определил опустошающее воздействие на духовную культуру человека технократического мышления: «Для технократического мышления не существует категории нравственности, совести, человеческого переживания и достоинства».

Поэтому современный вуз призван подготовить специалиста, способного к постоянному духовно-нравственному саморазвитию, самосовершенствованию и чем богаче будет его внутренний мир, тем ярче он проявится в профессиональной деятельности.

Относительно воспитательной системы университета в ряду социально-значимых характеристик личности следует, в первую очередь, выделить: открытость личности к миру культуры и готовность воспринимать, осознавать и воссоздать его; профессиональную направленность; социально значимую и социально оправданную активность.

В основу Концепции воспитательной деятельности Казахского национального педагогического университета имени Абая был положен методологический подход, в котором функции воспитания направлены на формирование определенных качеств личности, востребованных в настоящий

момент обществом и государством. А именно, гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий стремление выявить и сформировать высококвалифицированную, духовно-богатую, конкурентоспособную, поликультурную личность, обладающую уникальной человеческой индивидуальностью. Это требует отказа от валового, усредненного подхода к воспитанию, исключения бюрократического стиля управления, подавляющего личность, создания условий для максимального проявления профессиональной компетентности, самобытности и оригинальности студента.

С учетом вышенназванного подхода предусматривается опора на ряд принципов:

принцип демократизма, гуманистической направленности воспитания, предполагающий последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация принципа гуманистической направленности воспитания в практике эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции; на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе;

принцип признания уникальности личности студента, опирающийся на то, что студент не сможет удовлетворить потребность в самореализации, если вуз не даст ему возможности реализовать другую его потребность – потребность идентичности, т.е. признания его отличий, его уникальности;

принцип системно-целостного подхода в воспитании в процессе обучения, что предполагает единство усилий профессорско-преподавательского состава и действий вузовских структур и подструктур, координацию деятельности кафедр и факультетов в воспитательном процессе вуза, направленных на создание и поддержание условий, способствующих духовно-нравственному, гражданскому, трудовому становлению студентов, побуждающих их к здоровому образу жизни;

принцип деятельностного творчества и диалогизма в воспитании, означающий создание атмосферы творческой деятельности в вузе, создание свободного обсуждения поднятых вопросов, обмена мнениями, возможности для молодежи задавать интересующие ее вопросы, всячески стимулировать их возникновение, поощрять наличие собственной точки зрения и умения ее защищать, поддержку инициативы, развитие осознанного отношения к осуществляющей деятельность, как способу личностного и профессионального становления;

принцип мультиидентичности основывается на том, что каждый человек есть пересечение многих культур и поэтому следует говорить о наличии у студента нескольких идентичностей, т.е. студент может стать много - или мультиидентичным;

принцип преемственности поколений в условиях сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к Родине, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете;

принцип открытости к другим людям, проявления уважения к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм; к различным культурам, представляющих высшие достижения личностно-поликультурного развития как открытость другим культурам, ценностям, взглядам. Ведущими в этой деятельности являются: персонализация (утверждение тезиса «все мы прежде всего люди») и индивидуализация (утверждение тезиса «все мы люди разные»).

Отсюда главной целью Концепции воспитательной работы в вузе является формирование, развитие и становление интегрированной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные компетенции, активную гражданскую позицию, высокую духовно-нравственную культуру, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям своей Родины.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- целенаправленно организовывать адаптационный период в жизни студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду;

- ориентировать воспитательный потенциал университета на развитие интеллектуальных способностей личности студентов как будущих специалистов;

- формировать у студентов личностно и профессионально значимые качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитывать у студентов гражданскую позицию и национальное самосознание, основы правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- формировать опыт межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- воспитывать духовно-нравственные качества и интеллигентность;
- всемерно укреплять, сохранять и развивать лучшие традиции КазНПУ им. Абая, казахстанского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов престижности высшего образования, выбранной профессии, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;
- формировать поликультурную и экологически образованную личность, ориентированную на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, нетерпимое отношение к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- формировать казахстанскую идентичность, толерантность в многонациональной студенческой среде;
- изучать интересы, творческие потребности и склонности студентов, их ценностные ориентиры; оказывать помощь студентам в раскрытии их способностей, содействующих их самоопределению, самоутверждению и самореализации личности;
- организовывать внеучебную, досуговую деятельность студентов;
- всемерно развивать студенческое самоуправление как формы практической подготовки специалиста к роли лидера – организатора в поддержке студенческих общественных организаций;
- подбирать и готовить кадры для ведения воспитательной и внеучебной деятельности как важнейшего условия достижений положительных результатов в деле воспитания.

Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

IV. Модель личности специалиста нового типа КазНПУ имени Абая

При конструировании модели личности специалиста нового типа КазНПУ им. Абая мы исходили из идеи, связанной с новым представлением о месте человека в современном мире, в центре которого оказывается студент, его духовное развитие, система ценностей.

В этом плане модель личности специалиста нового типа КазНПУ им. Абая должна включать элементы производственно-трудовой и социальной инфраструктуры, учитывать все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивать благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физического и нравственного здоровья. При этом необходимо делать акцент на развитие способностей студентов к самосовершенствованию и развитию возможностей самореализации, на формирование у них национального самосознания, активной жизненной позиции, социальной ответственности, духовных интересов, демократических установок и принципов.

Модель специалиста нового типа определяется как патриотичная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая иуважаемая в мире, высококультурная, интеллектуальная, конкурентоспособная интегрированная личность, получившая высшее профессиональное образование в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, которая становится профессиональным специалистом педагогического профиля нового типа.

Этот специалист – выпускник высшего учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные компетенции, необходимые для выполнения им профессиональных обязанностей. Специалист как личность характеризуется жизненными

ценностями, мотивацией, воспринятыми социальными нормами, регулирующими его деятельность.

КазНПУ имени Абая обладает богатым опытом формирования педагогических кадров высшей квалификации, является главным научно - методическим центром и генератором самых передовых идей в области образования и педагогической мысли Казахстана.

Вместе с тем система высшего образования КазНПУ им. Абая, как любая социальная система, испытывает воздействие многочисленных внутренних и внешних факторов.

В этом плане конструирование личности **модели** молодого специалиста нового типа прежде всего должна исходить из учета следующих факторов:

1. **Социально-этического фактора**, предполагающего обусловленность будущего специалиста качественной профессиональной подготовкой, проявляющейся в уважении к Конституции Республики Казахстан, государственной символике (Казахстанскому флагу, Гербу, Гимну, которым в календаре посвящен особый день как основе патриотического воспитания), Законам казахстанского государства; обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке; иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, стремиться к соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали; уметь сочетать свои интересы с интересами общества; с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам; уметь трудиться в партнерстве и творческом взаимодействии в условиях университетского корпоратизма и солидарности; целенаправленно развивать социально ценные качества личности: любовь к Родине, высокую нравственность в обществе, политическую культуру и ответственность за будущее страны, доброту, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокую нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость и др.; воспитывать молодых людей в духе уважения к семейным ценностям, создания в семье устойчивой морально-нравственной атмосферы, особого почетания к пожилым людям, трепетного отношения к детям).

2. **Фактор интеллектуального и культурного развития** (обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам; иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и творческим подходом к деятельности). Повышение интеллектуального потенциала нации – это основа для полноценной модернизации всей страны. Наше общество состоит из представителей разных этносов и конфессий, в которых религия представляет основу духовной чистоты, добропорядочности. Единой целью для всех мировых религий служит противодействие злу, бесчинству и насилию. Среди студентов важно культивировать уважение к религиям, их святыням, чувствам и традициям верующих, для чего необходимо активнее вести работу по разъяснению антирелигиозных, античеловеческих сущностей терроризма.

3. **Фактор самоорганизации**, обладающий способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, который не зависит от эмоций, очень практичный, требующий грамотного логичного действия практически в любой сложной ситуации, твердого стремления к поставленной цели.

4. **Фактор общей социальной компетентности** во всех сферах жизнедеятельности (когда студент умеет быть общительным, стремится к поиску нового, обладает способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, обладает профессиональной и социальной мобильностью, национальным сознанием и гражданскими качествами, казахстанским патриотизмом, стремлением к сохранению единства Казахстана и к становлению его как независимого, признанного государства одним из ведущих мест в мировом сообществе; умеет адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, умеет ориентироваться в социально-политической поликультурной обстановке); умеет сочетать свои интересы с интересами общества; с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам; умеет работать в партнерстве и творческом взаимодействии в условиях университетского корпоратизма и солидарности; умеет проявлять лидерские качества, связанные с целенаправленным влиянием на поведение отдельных лиц или целой группы с целью побуждать их эффективно работать для достижения конкретных

целей, обеспечивающих успех).

Уделять особое внимание вопросам единства нации, согласию, сохранению культурного наследия предков, формированию нового казахстанского патриотизма, для чего во всех вузовских программах ввести новый предмет «Қазақ елі», важной основой которого является целенаправленное изучение казахского языка, исторических корней в условиях становления государственности Республики Казахстан, своей независимости в условиях всеобщего трудового воспитания и следует способствовать тому, чтобы наши студенты в условиях форсирования индустриально-инновационных программ могли стать активными участниками новых технологических открытий, кардинально меняющих структуру и потребности мировых рынков. Необходимо усовершенствовать механизмы поддержки студенческих инициатив, создавая условия для адаптации себя в бизнесе стать полноценным участником проводимых в стране и вузе экономических преобразований, стимулировать предпринимательскую инициативу.

В этом связи одной из актуальных проблем воспитательной работы в вузе является формирование у студентов активной жизненной позиции в новых социально-экономических условиях, отвечающих сегодняшним потребностям социума в Республике Казахстан, которая по решению Генеральной Ассамблеи Международного бюро выставок (МБВ) была удостоена выбора для проведения Международной специализированной выставки «ЭКСПО- 2017». Здесь имеются большие возможности для проявления творческого участия студентов в подготовке к этому важнейшему историческому событию в истории Республики Казахстан.

«ЭКСПО -2017», которая будет впервые проходить в виде организации обмена мнениями, презентации инновационных проектов по различным сферам жизнедеятельности в соответствии с темой «Энергия будущего» - актуальной для всего человечества для применения и совершенствования на практике своих трехязычных знаний, а также для приобретения себе новых друзей в процессе проведения множества культурных-спортивных мероприятий благодаря межнациональному и многонациональному согласию в Казахстане.

Сегодня знание трех языков является свидетельством высокой конкурентоспособности как необходимого личностного качества современного студента. В этом процессе нынешние студенты вырабатывают свое отношение к казахскому языку как государственному, русскому как языку межнационального общения, английскому как языку успешной интеграции в глобальное образовательное пространство.

Мощным стимулом должно стать не только раскрытие социально-экономической, культурной значимости столицы Астаны как архитектурного воплощения государственной мощи РК, куда приедет миллион людей из многих стран, но и умение показать высокий уровень процесса, яркие инновации в технике, научных проектах, в бизнесе, строительстве, архитектуре – во всех областях нашей жизни, в том числе в системе образования.

В новых социо - экономических, экологических условиях необходимо использовать мировой и отечественный опыт, формировать эффективную систему взаимовыгодных партнерских отношений между вузами и бизнесом, который должен активно содействовать поддержке научных исследований, решению вопросов обеспечения высокого качества образования, интеграции производства, науки и образовательного процесса.

Конкретно это может выражаться в организации учебно-воспитательной, производственной и преддипломной практики студентов; участии в формировании тематики выпускных работ студентов; создании кафедр предприятий и организаций в университете; внедрении инноваций вуза в производстве; поддержке необходимых для развития производства хоздоговорных работ университета.

V. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в вузе

Данная Концепция разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в сфере образования:

1 Конституцией Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.

2.Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №310-III.

3. Посланием Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства» 15.12.2012г.

-
4. Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы (Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118)
 5. Культурным проектом «Триединство языков» - казахского, русского и английского (2007 г.)
 6. Доктриной национального единства Казахстана, национального проекта «Интеллектуальная нация – 2020».
 7. Законом «О государственных символах Республики Казахстан» (Конституционный закон РК от 4 июня 2007 года №258).
 8. Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования РК на 2013-2016 гг.». г.Астана, 2012 г.
 9. XV внеочередным съездом партии «Нур Отан». г. Астана, 2013г.
 11. Стратегическим планом Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы.
 12. Законом «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан».г.Астана, 2004 г.
 13. Законом Республики Казахстан «О физической культуре и спорте».
 14. Концепцией развития образования Республики Казахстан до 2015 года” (раздел 4.5 Высшее образование).
 15. Концепцией правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан.
 16. Концепцией национального воспитания студенческой молодежи Республики Казахстан. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2010 г.
 17. Концепцией государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан -2020: путь в будущее».

VI. Основные направления воспитательной работы в вузе

Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода к организации воспитательной деятельности вуза по следующим ее основным направлениям:

1. Формирование современного гуманистического мировоззрения
2. Развитие и формирование интеллектуального потенциала личности студента.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Профессиональное и трудовое воспитание.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов.
6. Граждано-правовое и патриотическое воспитание.
7. Формирование конкурентоспособных качеств
8. Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здоровье-сберегающей среды, профилактика различных зависимостей.
9. Эстетическое воспитание, экологическое воспитание и развитие творческих способностей студентов.
10. Межнациональное согласие и толерантное воспитание студентов
11. Повышение религиозной грамотности молодежи и меры по предотвращению экстремизма и терроризма
12. Организация культурно-досуговой деятельности
13. Развитие студенческого самоуправления
14. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи

1. Формирование современного гуманистического мировоззрения предполагает оснащение студентов фундаментальными знаниями в системах «человек-человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек-природа».

2. Развитие и формирование интеллектуального потенциала личности студента предполагает развитие интеллектуальных способностей, осознание студентами ценности содержания высшего профессионального образования, воспитание социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности, социально активного гражданина Республики Казахстан.

3. Духовно-нравственное воспитание предусматривает формирование и развитие системы

духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы, совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности; развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности; усвоение личностью студента социально-культурного опыта; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

4. Профессиональное и трудовое воспитание направлено на развитие у студентов потребности в учебе, формирование сознательного отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям; формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях; формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами педагогического труда с ориентацией на предпринимательство в учебных программах, образовательные курсы.

5. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями, им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения, что будет обеспечивать всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности; формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам; предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки, экономики, техники и культуры; привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству; создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.

6. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином Казахстана, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством; повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии; формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности; повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму. Формирование культуры межнационального общения достигается овладением и применением определенных интернационалистских норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп; воспитанием гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей; поддержанием в студенческой среде критического отношения к проявлению шовинизма и национального эгоизма, овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей. Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей. Сохранение, развитие и преумножение традиций КазНПУ им. Абая, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для вуза системы ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата).

7. Формирование конкурентоспособных качеств: повышение мотивации самосовершенствова-

вания студентов; формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности; навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

8. Формирование здоровье-сберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика различных зависимостей нацелено на формирование у студентов ориентации на здоровый образ жизни, осознание ценности своего нравственного и физического здоровья; формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов; профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака; формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов к спортивной жизни вуза; развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья; внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганда санитарно-гигиенических знаний; воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

9. Эстетическое воспитание, экологическое воспитание и развитие творческих способностей студентов направлено на удовлетворение духовных запросов и интересов личности; формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов; развитие эстетических, экологических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической, экологической культуры; формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи; приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству; на формирование у студентов необходимых убеждений, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды, а также получения знаний в области природопользования.

10. Межнациональное согласие и толерантное воспитание студентов: воспитание межнационального согласия, толерантности и культуры мира; достижение необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения; формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

11. Повышение религиозной грамотности молодежи и меры по предотвращению экстремизма и терроризма направлено на реализацию требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений; совершенствование теоретических знаний обучающихся по проблеме противодействия экстремизму; совершенствование мер профилактики религиозного экстремизма и терроризма.

12. Организация культурно-досуговой деятельности студентов: сохранение, создание, распространение и освоение культурных ценностей в студенческой среде; выявление, формирование, развитие и совершенствование культурных и духовных интересов студентов; создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи филиала: предоставление культурных благ (организация работы творческих коллективов, кружков, студий, художественной самодеятельности, спортивных секций, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучение основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах; обеспечение культурного досуга для студентов академии, пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование эстетической среды в коллективе студентов и сотрудников вуза.

13. Развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление представляет собой общественное объединение, способ самоорганизации, позволяющий раскрыть творческий потенциал студенчества, являющийся механизмом самореализации, студенчества. Современное студенческое самоуправление должно стать реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов. Участие студентов в управлении университетом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому

возможность освоить управленческие навыки, развить лидерские качества, свои способности и таланты, проявить инициативу, найти дело по душе.

Студенческое самоуправление позволяет:

- получить навыки жизнедеятельности в гражданском обществе;
- получить опыт конструктивного взаимодействия с администрацией вуза;
- включать студентов в общественную жизнь вуза;
- иметь обратную связь для совершенствования учебного процесса;
- использовать разнообразные формы научно-исследовательской работы;
- получать опыт управленческой деятельности;
- удовлетворять культурные запросы студентов;
- организовывать досуг студентов, решать социально-бытовые вопросы.

14. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи предполагает информационно-методическое обеспечение воспитательной работы в вузе с целью выявления недостатков, «слабых мест» в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в филиале; оказание психологических, социально-медицинских и социально-правовых услуг для социальной поддержки студентов и сотрудников филиала в трудных жизненных ситуациях; выявление необходимых условий для личностного роста студента, развития их творческих и познавательных способностей, адаптации и т.п., для повышения эффективности воспитательной деятельности вуза.

VII. Условия реализации воспитательной политики вуза

Реализация указанных в Концепции задач должна осуществляться системно- через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

В Концепции за основу принята идея о том, что воспитание осуществляется только в деятельности и общении и на основе внедрения идеи педагогики сотрудничества, рассматриваемой как формы совместной развивающей деятельности педагогов и студентов, основанная на духовно-нравственном единстве, взаимопонимании и совместном (субъект-субъектном) взаимодействии.

Одним из важных условий такого взаимодействия является формирование у воспитуемых социальных и духовных отношений как важнейших компонентов их личностного развития.

Формирование таких отношений в вузе можно условно разделить на четыре группы:

Первую группу составляют социальные отношения, определяющие общественную направленность и гражданскую позицию личности: гражданственность, мировоззрение и т.д.

Вторая группа включает в себя отношения нравственные: патриотизм, культуру межнациональных отношений, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, корпоративность, честность, принципиальность и т.д.

Третья группа связана с эстетической , экологической культурой.

Четвертую группу отношений составляют различные стороны санитарно-гигиенической и физической культуры личности.

Сущностью всех этих отношений является интеллектуально-эмоциональное переживание и выражение человеком (студентом) тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу его мотивов, потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе оказывают влияние на его поведение и личностное развитие.

Следующим условием при организации воспитательной работы в вузе является учет психологических особенностей студенческого возраста (17-29), которые связаны, прежде всего, с переходом от юности к взрослости. Этому возрасту свойственны: с одной стороны, неокрепшая воля, неустойчивость интересов, подверженность стихийным влияниям, а с другой – особая восприимчивость, прямота, искренность, стремление к правде, справедливости. Данный возраст представляет собой стадию духовного становления личности, когда происходит ее нравственное развитие, формирование мировоззрения, правосознания, политической активности. По мнению

большинства психологов, главное новообразование этого возраста – открытие собственного «Я», рефлексия, осознание своей индивидуальности, появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы развивающегося социума. Этот процесс идет от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности.

Создание единой социально-гуманитарной среды вуза. Социально-гуманитарную среду вуза можно представить в виде совокупности определенных организационных структур, педагогических технологий, направленных на формирование и развитие устойчивого гуманитарного интереса и морально-нравственных, творческих характеристик студентов на основе культурных традиций и общечеловеческих ценностей, ориентирующих личность студента на успешную профессиональную социализацию. Социально-гуманитарная среда вуза предполагает комплексное воздействие на становление личности будущего специалиста, где созданы все необходимые условия, при которых функционирование педагогического процесса отвечает жизненным интересам и потребностям студентов, обеспечивает деятельность, мотивирующую к ценностному отношению к будущей профессии, осознанию социально-значимой роли и характера профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка студентов через организацию работы института наставничества. Суть этого направления заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов посредством инициации межличностных отношений, основанных на партнерстве, сотрудничестве, взаимном уважении; посредством внедрения института наставничества и активизации работы института наставничества, методического руководства проектами, акциями, программами студенческих объединений.

Информационная поддержка заключается в обеспечении широкого доступа студентов к Интернету, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутривузовских СМИ; издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка выражается в проведении учебы для преподавателей по линии института повышения квалификации, в создании научно-методических разработок, рекомендаций, памяток, издаваемых и распространяемых среди преподавателей и студентов. Научно-методическая поддержка реализуется также через проведение конференций, круглых столов, внедрение обучающих программ для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции высшего учебного заведения.

Культурологическая поддержка заключается в предоставлении студентам возможностей ознакомления с мировой культурой и культурой народов Казахстана, включении их в различные виды художественно-творческой деятельности по освоению культурных ценностей.

Организационно-управленческая поддержка заключается в создании условий для воспитательной деятельности, в оптимальном планировании воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях, координации работы в масштабах вуза; регулярном изучении, обобщении и распространении положительного опыта работы, регулярном мониторинге воспитательного процесса, изучении студенческих мнений.

Правовая поддержка заключается в полном соответствии воспитательного процессе вуза нормативным документом РК в сфере образования, в постоянном функционировании обратной связи с целью выяснения студенческих проблем разного уровня: коллективного и личностного.

Финансовая поддержка выражается в финансировании воспитательной работы из бюджета высшего учебного заведения при эффективном использовании гибкой системы стимулирования участников воспитательного процесса.

VIII. Структура управления воспитательным процессом в вузе

Воспитательная работа в университете ведется по нескольким уровням: на уровне вуза, института (факультета), кафедры, а также на уровне студенческого самоуправления.

Руководство всей воспитательной системой вуза и реализация воспитательной политики вуза осуществляется проректором по воспитательной работе.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета

принадлежат Управлению по воспитательной работе, молодежной политике и развитию государственного языка и Совету наставников университета.

В качестве форм организации воспитания выступают формы организации учебно-познавательной, а также внеучебной деятельности и общения студентов.

Воспитательная функция учебной деятельности реализуется прежде всего через содержание образования, проведение мероприятий по решению поставленных задач: подготовка кадров; проведение встреч студентов с выпускниками разных лет; разработке воспитательных дел университетского патриотизма; в условиях интеграции и создания единого образовательного пространства совместно с вузами-партнерами приобретает актуальность проблема сохранения здоровья студентов.

Управление по воспитательной работе, молодежной политике и развитию государственного языка осуществляет работу по основным направлениям воспитательной деятельности, координирует работу вузовских и факультетских структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, дает рекомендации на поощрение отличившихся наставников, студентов-активистов, руководителей общественных, творческих, спортивных объединений и клубов. Важной функцией управления является обобщение опыта воспитательной деятельности в университете, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствования системы обучения и воспитания студенческой молодежи.

IX. Методы, средства и формы организации воспитательной работы в вузе

Развитие корпоративной культуры и формирование привлекательного имиджа университета в обществе как мощного стратегического инструмента, позволяют ориентировать всех сотрудников и студентов на решение общих задач, мобилизовать инициативу отдельных лиц и обеспечить их эффективное взаимодействие.

При организации воспитательной работы педагогу исходя из содержательной установки формирования конкретных качеств личности студентов необходимо не только определить задачи воспитания, но и наметить методы, средства и формы организации воспитательной деятельности, которые составляют процессуальную основу воспитания.

В основу воспитательной деятельности в вузе следует выдвинуть следующую систему методов воспитания:

- методы стимулирования деятельности и поведения студентов (убеждение, положительный пример, поощрение, требование);
- методы организации познавательно-исследовательской деятельности и формирования у студентов общественного сознания (убеждение, положительный пример);
- методы организации деятельности и общения студентов и формирование опыта их социального поведения (приучение, контроль).

Под средствами воспитания следует понимать учебно-познавательную и различные виды внеучебной деятельности, а также общение студентов. Главными средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя и сила вузовской традиции.

Следует целенаправленно проводить государственную языковую политику среди студентов-казахов, а также в освоении казахским языком представителей неказахской национальности: посещение музеев, выставок, театров; организация выставок произведений, творчества студентов,отовыставок, выставок книг; участие в волонтерских программах; привлечение студентов к активному возвращению к книге как одному из условий развития духовной личности в условиях живого соприкосновения с книгой, несущего в себе разные эмоции.

X. Основные положения системы наставничества

Основным совещательным органом института наставничества в совершенствовании воспитательной работы со студентами дневной формы обучения в вузе является Совет наставников университета. Совет наставников университета создается на основании приказа ректора. Председателем Совета наставников университета является проректор по воспитательной работе.

Совет наставников университета является консультативным органом при администрации вуза, предназначенным содействовать совершенствованию воспитательной работы и реализации личностно-ориентированного воспитания студентов. Деятельность и структура Совета наставников университета определяется положением о Совете наставников университета.

На каждом факультете распоряжением декана создается Совет наставников факультета, которой непосредственно подчиняется Совету наставников университета. Данный Совет полностью контролирует работу наставников на факультете, помогает в решении различных проблем в воспитательной работе со студентами, рассматривает и утверждает планы работы и отчеты наставников студенческих групп.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы в вузе имеет деятельность наставников в академических группах, которая осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Наставник – педагог, защищающий интересы и права студентов в учебно-воспитательном процессе, способствующий определению правильных ценностных ориентаций, реализующий личностно-ориентированный подход в становлении личности студента.

В систему наставничества КазНПУ имени Абая привлечены все сотрудники структурных подразделений и ППС университета. За каждым наставником закрепляется по 5-7 студентов (магистрантов).

Деятельность наставника способствует успешной социализации личности студента, его духовно-нравственному воспитанию, общекультурному развитию и профессиональному становлению.

В процессе воспитательной работы наставник должен учитывать профессиональную направленность обучения и воспитания, использовать индивидуальный подход к студентам, демократический, гуманистический стили общения.

Содержание деятельности наставника:

1) изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей (коммуникативных, характера, здоровья и т.д.);

2) проведение организационных мероприятий: выбор старосты учебной группы, привлечение представителей группы к участию в мероприятиях, проводимых на уровне факультета и университета, на уровне органов студенческого самоуправления (профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);

3) планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов;

4) изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе;

5) создание условий для развития взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

6) решение конкретных задач в воспитательной сфере (работа в группе, на курсе, в студенческих общежитиях и др.).

Реализация указанных в Концепции целей и задач должна осуществляться системно через все компоненты учебно-воспитательного процесса вуза: собственно учебный процесс, производственную практику, НИРС, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

Определяющими условиями реализации Концепции воспитания являются:

1) ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;

2) оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях;

3) опора на творческую активность студенческих коллективов;

4) сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студенческой (магистерской) молодежи;

5) эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса;

6) включение показателей участия ППС в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации и продления договоров;

7) регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта воспитательной работы.

XI. Заключение

Одним из ключевых факторов успешной организации воспитательной работы в вузе является опора на Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан -2050: новый политический курс состоявшегося государства».

Задача современного высшего образования состоит в создании условий обретения будущим специалистом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. Результат высшего образования в современных условиях должен быть нацелен на формирование интеллектуального потенциала студентов, на развитие способностей чувствовать образ меняющегося мира и себя как части этого мира, быть мобильными и компетентными специалистами, умеющими противостоять вызовам времени своими инновационно-творческими идеями и глубокими научными знаниями.

Направляющим вектором развития личности будущего специалиста в условиях высшей школы должны быть принципы гуманизма. Воспитание современного специалиста должно основываться на духовно-нравственных ценностях, общечеловеческой культуре.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым вуза. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитывающая социально-гуманитарная среда вуза формируется интегрировано, силами всех сотрудников КазНПУ имени Абая.

Применение методов, средств и форм воспитания студентов должно осуществляться комплексно. Это позволит обеспечить качественное функционирование системы воспитания, достичь необходимого уровня ее эффективности.

Реализация изложенной Концепции воспитательной работы позволит вузу не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), необходимых будущему специалисту: культуру системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативную культуру, нравственную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Настоящая Концепция принимается Советом КазНПУ имени Абая, утверждается ректором и является основополагающим для организации внеучебной работы в вузе. Она должна служить основой для создания комплексного плана воспитательной работы в КазНПУ имени Абая на каждый учебный год, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы.

Воспитательная система, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому данная Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Изменения и дополнения Концепции могут быть внесены в установленном в вузе порядке.

Концепция представляет собой основу для создания Комплексного плана воспитательной работы в вузе, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях и общежитиях. Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Динамичный характер системы воспитания определяет необходимость постоянного творческого развития и обогащения данной Концепции.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛОВ НАН РК

В журналах публикуются научные статьи и заметки, экспресс-сообщения о результатах исследований в различных областях естественно-технических и общественных наук.

Журналы публикуют сообщения академиков НАН РК, а также статьи других ученых, представленные действительными членами НАН РК (академиками НАН РК), несущими ответственность за достоверность и значимость научных результатов и актуальность научного содержания рекомендуемых работ.

Представленные для опубликования материалы должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Содержать результаты оригинальных научных исследований по актуальным проблемам в области физики, математики, механики, информатики, биологии, медицины, геологии, химии, экологии, общественных и гуманитарных наук, ранее не опубликованные и не предназначенные к публикации в других изданиях. Статья сопровождается разрешением на опубликование от учреждения, в котором выполнено исследование и представлением от академика НАН РК.

2. Статья представляется в одном экземпляре. Размер статьи не должен превышать 5-7 страниц (статьи обзорного характера – до 15 стр.), включая аннотацию в начале статьи перед основным текстом, которая должна отражать цель работы, метод или методологию проведения работы, результаты работы, область применения результатов, выводы (аннотация не менее 1/3 стр. через 1 компьютерный интервал, 12 пт), таблицы, рисунки, список литературы (12 пт через 1 компьютерный интервал), напечатанных в редакторе Word 2003, шрифтом Times New Roman 14 пт, с пробелом между строк 1,5 компьютерных интервала, поля – верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Количество рисунков – не более пяти. В начале статьи вверху слева следует указать индекс УДК. Далее посередине страницы прописными буквами (курсивом) – инициалы и фамилии авторов, должность, степень, затем посередине строчными буквами – название организации(ий), в которой выполнена работа и город, ниже также посередине заглавными буквами (полужирным шрифтом) – название статьи; Аннотация на языке статьи, **ключевые слова**. В конце статьи даются резюме на двух языках (русском (казахском), английском, перевод названия статьи, также на 3-х языках данные автора). Последняя страница подписывается всеми авторами. Прилагается электронный вариант на CD-диске.

3. Статьи публикуются на русском, казахском, английском языках. К статье необходимо приложить на отдельной странице Ф.И.О. авторов, название статьи, наименование организации, город, аннотации на двух языках (на казахском и английском, или русском и английском, или казахском и русском), а также сведения об авторах (уч.степень и звание, адрес, место работы, тел., факс, e-mail).

4. Ссылки на литературные источники даются цифрами в прямых скобках по мере упоминания. Список литературы оформляется следующим образом:

1 Адамов А.А. Процессы протаивания грунта // Доклады НАН РК. 2007. №1. С. 16-19.

2 Чудновский А.Ф. Теплообмен в дисперсных средах. М.: Гостехиздат, 1994. 444 с.

В случае переработки статьи по просьбе редакционной коллегии журнала датой поступления считается дата получения редакцией окончательного варианта. Если статья отклонена, редакция сохраняет за собой право не вести дискуссию по мотивам отклонения.

ВНИМАНИЕ!!!

С 1 июля 2011 года вводятся следующие дополнения к Правилам:

После списка литературы приводится список литературы в романском алфавите (References) для SCOPUS и других БАЗ ДАННЫХ полностью отдельным блоком, повторяя список литературы к русскоязычной части, независимо от того, имеются или нет в нем иностранные источники. Если в списке есть ссылки на иностранные публикации, они полностью повторяются в списке, готовящемся в романском алфавите (латиница).

В References не используются разделительные знаки («//» и «--»). Название источника и выходные данные отделяются от авторов типом шрифта, чаще всего курсивом, точкой или запятой.

Структура библиографической ссылки: авторы (транслитерация), название источника (транслитерация), выходные данные, указание на язык статьи в скобках.

Пример ссылки на статью из российского переводного журнала:

Gromov S.P., Fedorova O.A., Ushakov E.N., Stanislavskii O.B., Lednev I.K., Alfimov M.V. *Dokl. Akad. Nauk SSSR*, 1991, 317, 1134-1139 (in Russ.).

На сайте <http://www.translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу, используя различные системы. Программа очень простая, ее легко использовать для готовых ссылок. К примеру, выбрав вариант системы Библиотеки Конгресса США (LC), мы получаем

изображение всех буквенных соответствий. Вставляем в специальное поле весь текст библиографии на русском языке и нажимаем кнопку «в транслит».

Преобразуем транслитерированную ссылку:

- 1) убираем транслитерацию заглавия статьи;
- 2) убираем специальные разделители между полями (“/”, “–”);
- 3) выделяем курсивом название источника;
- 4) выделяем год полужирным шрифтом;
- 5) указываем язык статьи (in Russ.).

Просьба к авторам статей представлять весь материал в одном документе (одном файле) и точно следовать Правилам при оформлении начала статьи: посередине страницы прописными буквами (курсивом) – фамилии и инициалы авторов, затем посередине строчными буквами – название организации (ий), в которой выполнена работа, и город, ниже также посередине заглавными буквами (полужирным шрифтом) – название статьи. Затем следует аннотация, ключевые слова на 3-х языках и далее текст статьи.

Точно в такой же последовательности следует представлять резюме на двух других языках в том же файле только на отдельной странице (Ф.И.О. авторов, название статьи с переводом на 2 других языка, наименование организации, город, резюме). Далее в том же файле на отдельной странице представляются сведения об авторах.

Тел. Редакции 272-13-19

Оплата:

ТОО «Исследовательский центр НАН РК»

Алматинский филиал АО БТА Банк

KZ 44319A010000460573

БИН 060540019019, РНН 600900571703

КБЕ 17, КНП 859, БИК ABKZKZKX

За публикацию в журнале 1. Доклады НАН РК, Вестник НАН РК, Известия НАН РК. Серия _____ 5000 тенге

Сайт НАН РК:<http://akademiyauk.kz/>