

Г.М. КАЛАМКАЛИ

## РОЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В XXI веке мировая цивилизация выходит на новый этап развития. В современных социально-экономических условиях статус государства определяется не только богатством природных ресурсов, сколько интеллектуальным и творческим потенциалом, успешностью освоения и внедрения новейших технологий в науке и производстве. Поэтому огромную роль в развитии государства играет интеллектуальный и творческий потенциал страны.

Реформы, происходящие в научно-образовательной сфере на рубеже веков, затронули все евразийское пространство. На 20-ой сессии Генеральной ассамблеи ЮНЕСКО принято новое определение образования, в соответствии с которым под образованием следует понимать процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста. То есть образование не является простым накоплением определенных знаний, умений и навыков. Требования современной ситуации таковы, что простого обладания некоторой суммой знаний недостаточно, необходима постоянная готовность к изменению, готовность к творчеству.

Для молодежи всегда главной задачей было получение образования. Однако новое время диктует современному молодому поколению и новое отношение к образованию. Каждые два года удваивается объем информации. Постоянно осваиваются и внедряются в жизнь новые технологии в самых различных сферах жизни человека. Получаемые знания иногда устаревают раньше, чем их успевают применять на практике. Поэтому, как отмечено в докладе Н.Назарбаева на II съезде работников образования и науки, для осуществления прорыва к информационной цивилизации необходимо переходить от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование на протяжении всей жизни». «Нам нужны не столько «трудолюбивые пчелы», сколько оригинально мыслящие специалисты».

Таким образом, развитие интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения становится одной из основных задач современного образования. Ее решение требует проведения специальных исследований с целью разработки педагогических условий развития и принципов обучения творческой личности.

Большой интерес в связи с этим представляют принципы разработки учебных программ известного американского ученого Х. Пассова [1]. По его утверждению, специальные учебные программы должны:

- содержать углубленное и всесторонне изучение важнейших проблем и идей, которые интегрируют знания со структурами мышления;
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также практические навыки его применения;
- давать обучающимся возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний;
- предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников;
- поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии;
- способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.;
- оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами;
- предусматривать развитие сложных мыслительных процессов, способности к творчеству и исполнительскому мастерству.

Как видим, наблюдается явно выраженная ориентация на развитие у обучающихся продуктивного мышления. При этом развитие творческого продуктивного мышления возможно лишь в процессе активной познавательной, исследовательской деятельности.

В этом плане особое значение в развитии творческого мышления учащихся колледжа, на наш взгляд, может иметь их приобщение к деятельности научных школ.

К научной школе можно отнести неформальное научное общество, действующее под началом руководителя, характеризуемое отношениями «учитель ученики» и, выполняющее определенное направление научной деятельности [2]. Начальная деятельность общества опирается на преемственность субъективных и объективных компонентов.

При этом к субъективным компонентам научной деятельности относятся особенности личности основателя (руководителя) школы, его отношение к науке, исследовательской деятельно-

сти, его убеждения и знания, стиль исследования, подход, опыт работы и т.п.,

К объективным компонентам обычно относят научно-исследовательскую программу, область исследования, научно-теоретические взгляды, методику организации и проведения исследования, научные подходы и т.п. [3].

Объективные компоненты могут транслироваться опосредованно, т.е. через публикации совокупной системы знаний и всего того, что может объективно представлять результаты деятельности научной школы и ее основателя, а субъективные - осваиваются в процессе непосредственного общения и взаимодействия учителя и учеников.

Научная школа призвана порождению науки как части культуры человечества, и наука при этом как бы помещена в рамки этой школы: в них она производится и транслируется, и если научная школа ничем науку не обогащает, то можно сказать, что она не состоялась.

В деятельности научной школы должны иметь место следующие компоненты: сохранение прежнего опыта научно-творческой деятельности и накопленных знаний; обогащение и приобретение новых знаний, новых форм и методов исследований; проведение исследований, поисковых работ; наличие педагогического процесса по подготовке специалистов-исследователей. Главное отличие научной школы от традиционных педагогических систем состоит в том, что целью ее педагогической деятельности является не передача знаний, умений, навыков как таковых, а обучение научному творчеству. Кроме того, содержание деятельности подготовки научной школы отличается нестандартностью и новизной подходов, поскольку она работает на передовых рубежах науки [4].

Совершенствование научных школ как кузницы по подготовке специалистов-исследователей является комплексным процессом, охватывающим педагогическую, психологическую, социокультурную, научно-производственную стороны жизнедеятельности. Поэтому для разностороннего развития личности, ее творческого потенциала лучшей средой является система непрерывного образования: «школа - ВУЗ», «школа - колледж - ВУЗ» и др., которая создает предпосылки для разностороннего развития личности, ее творческого потенциала.

Усиливающийся разрыв между передовой научной деятельностью и учебным процессом должен заставлять нас уже в школе искать образовательные технологии для раннего привлечения

молодежи к научно-исследовательской деятельности.

Началу формирования интереса к научно-исследовательской деятельности в молодежи закладывает углубленное довузовское обучение в общеобразовательной школе, так как именно там, в большей степени готовятся будущие студенты, обладающие специализированной подготовкой, требующие своего продолжения в высшей школе также на повышенном уровне. Общеобразовательная школа располагает большим потенциалом в достижении преемственности по вертикали многоуровневой системы подготовки специалистов и, правильно организованное дополнительное образование при ней создает возможность интеграции различных предметных видов деятельности.

Дополнительное образование будет более ценным, если оно получает свое продолжение как углубленное дополнительное образование и в высшей школе. При этом довузовское дополнительное образование будет способствовать студенту в быстром приобретении новых профессиональных качеств специалиста-исследователя, среди которых способность получать «готовые» знания должна быть преобразована в навыки самостоятельного «добытия» этих знаний. Преемственность школы и ВУЗа по линии дополнительного образования способствует формированию традиций единой школы, определения ценностей, научно-производственных отношений, которые возникают в результате совместной образовательной деятельности. Их совместное влияние на развитие личности ученика превращает довузовское образование в творческую лабораторию, которая формирует уклад жизни, принципы мышления, сознательную деятельность будущего высококвалифицированного специалиста. Обучение научно-техническому творчеству, как важной составляющей образования, основана на конвергенции идей науки и производства, соединении основного и дополнительного образования [5].

Исследования систем обучения общеобразовательной школы и высшей школы показывает, что причиной низкой успеваемости студентов на младших курсах является отсутствие преемственности в технологии обучения школы и ВУЗа. Поэтому система подготовки специалистов-исследователей, начиная со школьной скамьи, выступает как подсистема общей системы образования, способствующая сближению технологии обучения школы и вуза. Эффективность функционирования и развития такой системы, во многом, определяется ее синергетическими особенностями.

ностями. Синергетический подход позволяет искать пути создания такой системы подготовки специалистов-исследователей, которая при рассмотрении ее как целого, имеет существенно-большие социально-педагогические возможности, чем ее составляющие. Синергетический эффект возможен при организации системы подготовки специалистов-исследователей с опорой на систему непрерывного образования «школа-вуз», открытую для свободного профессионального самоопределения широкого круга участников образовательного процесса. А также путем реализации программно-целевых проектов, объединенных общей методологией в рамках программ развития образования, которые вовлекают в процесс профессиональной подготовки реально заинтересованных заказчиков. Программно-целевые проекты имеют значительный потенциал в самоорганизации, саморазвитии участников образовательного процесса, сотрудничающих в подготовке специалистов-исследователей. Сами участники образовательного процесса становятся инициаторами и исполнителями проектных решений, интегрируя внешнюю социально-экономическую потребность в их осуществлении и непрерывно возрастающий образовательный потенциал в процесс собственного развития. Такой подход позволяет педагогическому проектированию подготовки специалистов-исследователей перерasti в самоактуализирующуюся систему социального проектирования синергетическим путем [6].

Принимаемый для подготовки специалистов-исследователей, принцип плавного перерастания учебно-исследовательского процесса в научно-исследовательский процесс, предполагает свободу личности, которая со временем, приносит большую пользу в научном поиске, экспериментировании. Постепенно система подготовки специалистов-исследователей в процессе непрерывного развития вырабатывает также критерий оценки деятельности учебного заведения, где наряду с показателями учебной деятельности, определенная роль будет отводиться показателям научной деятельности.

Современный специалист-исследователь должен отвечать следующим требованиям:

- масштабность мышления, целостное представление о мире, что достигается путем глубокой фундаментальной подготовки;
- требовательность к себе, высокий уровень интеллектуальных способностей, критическое мышление;
- высокая творческая активность, способ-

ность к глубокому анализу, умение отделять главные моменты от процессов эпизодических, поверхностных;

- масштабность восприятия результатов, проблем научно-производственной деятельности;
- умение объединять усилия различных коллективов и ведомств в достижении поставленных целей;
- быть лидером в профессиональной деятельности, уметь управлять сложными социально-экономическими процессами;
- иметь, наряду с физическим, нравственное здоровье, знать культурные традиции региона, страны, всего человечества.

Такие требования к специалисту-исследователю предъявляются исходя из его специфики деятельности и, для возникновения указанных качеств, необходимы психолого-педагогическое предпосылки, которые можно воплотить в жизнь при наличии следующих условий:

- преемственность углубленных программ довузовского и вузовского образования;
- связь с научными школами;
- наличие науко-ориентированной образовательной среды, имеющей творческо-ориентированный потенциал;
- вовлеченность учреждений науки, производства, культуры в подготовку специалистов-исследователей на уровне программно-целевых проектов, управление этим процессом с помощью программ развития образования.

Подготовка специалистов-исследователей по системе непрерывного образования «школа-вуз» представляет собой совокупность учреждений основного и дополнительного образования, науки, производства, культуры, связанных между собой договорными отношениями по их подготовке и выполняющих заказ на специалистов, формируемый организациями, предприятиями, ведомствами различного уровня.

В нашей Мангистауской области имеются все предпосылки для подготовки специалистов-исследователей высокого уровня, которые очень востребованы для развития региона. На полуострове Манышлак развиты такие наукоемкие отрасли промышленности, как нефтяная, химическая, нефтехимическая, а также имеется ряд других индустриально-инновационных производств, требующих свежих мыслей и инноваций. Поддержание работы любого предприятия на конкурентоспособном уровне невозможно без привлечения выпускников ВУЗов, нацеленных на активную научно-исследовательскую деятельность, способных воспринимать и генерировать

новые идеи и воплощать их в жизнь. Поэтому первостепенной задачей учреждений образования и предприятий, организаций региона являются совместные действия по созданию вышеуказанных условий по формированию специалистов-исследователей, отвечающих современным требованиям.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Takacs Carol Addison*. Enjoy Your Gifted Child. – N.Y., 1986.

2. Ведущие научные школы России. Справочник. - М., 1998.
3. *Леднев В.С.* Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. – М., 2001.
4. *Лурье Л.И.* Теория и практика подготовки специалистов-исследователей в системе непрерывного образования «школа-вуз». ч. 1,2 - Пермь: ПГТУ, 2000.
5. *Лурье Л.И.* Региональные проблемы реформирования образования. - Пермь: ПГТУ. - 2002.
6. Проблемы непрерывного образования в системе обучения школа-вуз / Труды международной научно-методической конференции - Пермь, 27.29.09. – 1999.