

Д.К. КАЛИАКПАР

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗ-ОВ

Современная ситуация в образовании характеризуется сосуществованием двух основных стратегий организации обучения: традиционной и инновационной.

Как отмечает В.Я. Ляудис, «пора признать, что есть два направления развития образования — в духе традиционного уклада его организации и в духе инновационной стратегии, опирающейся на учет реальных перемен в характере общественного запроса к личности и к изменившейся роли личности в общественном прогрессе» [1]. Сами термины «инновационное и традиционное образование», «нормативное обучение» и идея их альтернативности были предложены группой ученых в докладе Римскому клубу в 1978 г. В нем они обратили внимание на факт несоответствия традиционного обучения требованиям, которые современность предъявляет к личности и развитию ее познавательных возможностей [2]. Необходимость перехода от традиционного обучения к инновационному обучению обусловлена тем общепризнанным фактом, что вторая половина XX столетия стала периодом «глобальных инноваций» во всех областях культуры, экономики, техники, общественной и индивидуальной жизни. Глобальные инновационные процессы сопровождаются ускоренным развитием всех сторон общественной жизни, что чрезвычайно углубляет противоречие между темпами общественного и индивидуального социокультурного развития.

Рассматривая задачи современной системы образования в контексте этих перемен, исследователи связывают возможность преодоления этого противоречия с развитием инновационного обучения. *Оно понимается как обучение, ориентированное на формирование личности, готовой к адаптации в условиях быстрых перемен и неопределенного будущего.* Подобная готовность должна формироваться за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления и сотрудничеству.

В рамках традиционного обучения возможно лишь «усовершенствование», «улучшение» существующего уклада организации образования. Поэтому, признавая реальность глобальных перемен в мире, смену типов экономического и социокультурного развития, следует отказаться от иллюзии приведения в соответствие с требо-

ваниями времени системы традиционного обучения. Отправной точкой построения нового уклада образования должна стать идея самоценности личности учащегося, поскольку именно личностным фактором в значительной степени определяется прогресс в постиндустриальном информатизированном обществе. Основной смысл инновационного движения нам видится в создании достаточного разнообразия образцов (типов, моделей) образовательных учреждений, соответствующих современным реалиям общественной жизни. В этом отношении инновационные процессы в образовании осуществляются по универсальному для всех сложных систем механизму «системной дифференциации» [3].

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний — за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Инновационное образование должно представлять собой целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс обучения, целью которого является создание условий для развития креативного потенциала студентов, осуществления их права на индивидуальный творческий вклад, личностную инициативу, свободу саморазвития.

Вопросы инновационного менеджмента рассматривались рядом ученых. Значительный вклад в теорию инноваций внесли зарубежные ученые А.И. Анчишкин, Л.С. Барютин, Э.Г. Гейгер, М.З. Ильчиков, А. Клайнкнхт, Н.Д. Кондратьев, Г. Менш, Н. Мончев, Э. Мэнс-филд, Ф. Никсон, И. Перлаки, П.П. Пилипенко, Э. Роджерс, Б. Санто, Т. Твисс, В.Д. Хартман, И. Шумпетер и ряд других ученых.

Различные аспекты технологий педагогического образования исследуют казахстанские ученые, как В.И. Андреев, С.И. Архангельский, А.Е. Берикханова, К.О. Битибаева, Д.Д. Джусубалиева, М.Ж. Жадрина, К.К. Жампейсова, Е.О. Жуматаева, Ж.А. Карапев, М.М. Левина, Т.А. Линчевская, Р.Р. Масырова, Б.К. Момынбаев, Н.Д. Никандров, Г.А. Нуридинова, О.П. Околев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.И. Тажигулова, К.З. Халикова, Н.Д. Хмель, Н.Р. Юсуфбекова и др.

Можно назвать ряд казахстанских авторов, исследующих проблемы внедрения современных

образовательных технологий в практику вузов. Среди них можно отметить работы Н.А. Асанова, Б.С. Ахметова, Е.Ы. Бидайбекова, К.Ж. Бузубаковой, Л.Н. Ерохиной, Г.Н. Ертысбаевой, Е. Жуматаевой, Б.С. Имандосовой, С.К. Исламгуловой, Р.Ж. Кадысовой, Д.А. Калдиярова, А.А. Калюжного, С.Т. Каргина, А.А. Кусаинова, Г.М. Кусаинова, Л.Х. Мажитовой, Г.С. Минажевой, А.Б. Нурлыбековой, С.М. Омирбаева, М.Н. Сарыбекова, С.М. Ударцевой и др.

По нашему мнению, в современном казахстанском вузе должны применяться технологии, способствующие не только формированию знаний, умений и навыков, но и реализации следующих принципов: формирование в учебно-воспитательном процессе целостной позиции: «студент - субъект образования»; овладение студентами технологией самоопределения в учебно-воспитательном процессе; использование при составлении программ технологии структурирования содержания по модульной системе; использование технологии разрешения проблем как методологической основы методов в учебно-воспитательном процессе; использование приемов самооценки результатов педагогического взаимодействия как овладения рефлексивной культурой; организация работы в малых группах как наиболее эффективной модели образования.

В Республике Казахстан существуют все необходимые предпосылки для внедрения и применения различных образовательных технологий. Тем не менее, содержание гуманитарных дисциплин в вузе должно быть максимально ориентировано на анализ реальных событий и ситуаций, в которые вовлечен студент. В целях обеспечения учащихся эффективной коммуникацией и самостоятельностью в обучении сегодня перспективны кейс-технология, технологии личностно-ориентированного обучения, проблемно-модульного, развивающего, концентрированного, проектного обучения и др.

Система образования в инновационном ВУЗе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого ВУЗ-а должны присутствовать такие формы обучения, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню передовой науки.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становят-

ся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных научно-прикладных проектов;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Таким образом, в соответствии с определением термина «инновации» (нововведение, новшество), говоря «инновационное образование» обычно подразумевают внедрение этих новых элементов в учебный процесс.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность преподавателя и студента.

В историческом плане масштаб (объем) нового всегда относителен. Новизна носит конкретно-исторический характер, то есть она может возникать раньше «своего времени», со временем стать нормой или устареть.

В процессе развития вуза, а возможно, и образовательной системы в целом, учитывают:

- абсолютную новизну (отсутствие аналогов и прототипов);
- относительную новизну.

Типы нововведений в вузе группируются по разным основаниям [4].

Первая классификация нововведений основана на соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в вузе.

Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;
- в формах и способах организации обучения и воспитания;
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Вторая классификация нововведений в сис-

теме образования основана на применении признака масштабности (объёма). Здесь выделяют следующие преобразования:

- локальные и единичные, не связанные между собой;
- комплексные, взаимосвязанные между собой;
- системные, охватывающие весь ВУЗ.

Третья классификация осуществляется по признаку инновационного потенциала. В данном случае выделяют:

- модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);
- комбинаторные нововведения;
- радикальные преобразования.

Четвертая классификация нововведений основана на группировке признаков по отношению к своему предшественнику. При таком подходе нововведения относят к замещающим, отменяющим, открывающим или к ретроведениям.

В качестве источников идей обновления вуза могут выступать [4]:

- потребности страны, области, города, района как социальный заказ;
- воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- опытно-экспериментальная работа;
- зарубежный опыт.

В связи с этим, образование, прежде всего высшее, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной экономике. Интеллектуальный потенциал, который создается системой образования, становится определяющим фактором развития экономики знаний. Решение актуальных проблем высшего и послевузовского образования и науки в современном Казахстане связано с созданием благоприятных возможностей для устойчивого развития общества и творческой самореализации его граждан.

Ключевыми для структурной перестройки системы высшего образования являются вопросы управления. Вопросы управления, в первую очередь, затрагивают проблемы стратегического планирования, формирования основных направлений целевого и экономического развития вуза. Достижения инноватики и инновационных ме-

тодов решений управленческих, образовательных и бизнес-проблем нуждаются в методологической проработке, создании единой модели реорганизации, перестройки и развития вузовской структуры, направлений деятельности всех подразделений. Отмеченная задача не решается традиционными методами, что существенно затрудняет определение долговременных последствий принятия управленческих действий и, как следствие, снижает эффективность управления вузами. Сказанное актуализирует разработку стратегического планирования инноваций, в частности, путем создания методики формирования направлений инновационного развития вузовских структур, а также оценки эффективности их внедрения в практику университетов, академий и институтов.

Система образования органически связана с фундаментальными основами общественного устройства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни. С другой стороны, происходит градация отраслевых ВУЗ-ов в зависимости от уровня и качества предоставляемого в них образования – институты, академии, университеты. Системы высшего образования становятся все более сложными в связи с ростом числа и многообразия государственных и частных учреждений.

Вузы являются центрами образования, науки и культуры областей, интеграция этих составляющих, преодоление кризиса культуры индустриальной, техногенной цивилизации, формирование новой культуры и человека культуры, развитие и преумножение социально-гуманитарных методов познания и развития мира относится к ключевым проблемам, таким как сохранение и воспроизведение интеллектуального потенциала. Интеллектуальный потенциал представляет собой особую совокупность ресурсов общественного производства, которая включает в себя материальные, природные, трудовые, финансовые и информационные ресурсы. Интеллектуальный потенциал характеризует исходное состояние объекта, на основании которого можно реально определить перспективные цели. Интеллектуальный потенциал должен рассматриваться, прежде всего, в аспекте его влияния на экономическую безопасность и обеспечения стабильного социально-экономического развития.

Важной парадигмой современного высшего образования стала его фундаментализация. При

этом речь идет о целом ряде составляющих [<http://planetadisser.com>]:

Во-первых, о новом качестве образования и переходе от методов обучения информативного типа, формирующего конкретные и поэтому ограниченные знания, и традиционной «знаниевой» формы обучения к овладению «знаниями-инструментами» и формированию на их основе глубокого целостного восприятия изучаемых процессов, способностей системного мышления и обновления системы знаний и переобучения. Это способствует формированию творческого потенциала личности студента и будущего специалиста и предопределяет его будущее. Фундаментализация образования основывается на расширении фундаментальных научных исследований, которые ведутся именно в университетах. Развитие творческих способностей личности является важнейшей задачей, стоящей перед современным образованием, и, в первую очередь, перед высшей школой. Именно университеты обладают, с одной стороны, наибольшими возможностями и потенциалом для формирования необходимого образовательного базиса, облегчающего последующее обновление знаний и переобучение, а, с другой стороны, они в сравнении с другими вузами предлагают более широкий спектр услуг в сфере непрерывного образования.

К числу парадигм высшего образования относятся также его глобализация и интернационализация, а с другой, – регионализация, сохранение и воплощение в образовании культурной и иной самобытности и многообразия территорий, а также технологизация и информатизация,

перевод образования на новую методологическую и инструментальную базу, демократизация и социализация, индивидуализация и личностроено ориентированное образование студентов. Быстрое развитие дистанционного образования в высшей школе стирает границы между традиционным очным и заочным обучением.

Таким образом, современное высшее образование демонстрирует высокую динамику, внедрение инновационных методов и технологий образования, играет все возрастающую роль в устойчивом развитии общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ляудис В.Я. Принципы психолого-педагогического проектирования инновационного обучения в школе // Инновационное обучение: стратегия и практика. М., 1994. С. 13–32.
2. Боткин Дж. и др. Инновационное обучение, микроэлектроника и интуиция. // Перспективы. Вопросы образования. Париж, 1983.
3. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. Т. 1–2. М., 1989.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, СПб, «Питер», 2006 г., с. 123-124
5. <http://planetadisser.com>. Электронная версия

Резюме

Жоғары оқу орындарындағы инновациялық білім беру мәселелері қарастырылған. Оның ерекшеліктері, оқыту әдістері, жаңа ережелері ашып көрсетілген.

Summary

The problems of innovative education in higher institutions are shown. The features, methods of teaching and new rules are highlighted.