

*A.M. МУКАШЕВА*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

В наши дни все большую роль в системе образования играет экологическое воспитание и образование. И это вполне объяснимо, ибо современное общественное развитие характеризуется осознанием того, что необходимо оздоровливать окружающую природную среду. Кризисное состояние окружающей среды вызывает сегодня не меньшую тревогу, чем состояние экономики, политики, нравственности и культуры общества. Деятельность человека привела к глубоким преобразованиям окружающей среды, в том числе и всей биосфера.

Социоприродные экосистемы во многих странах и регионах стали не только неблагоприятными для жизни человека, но даже губительными для него. Сегодня возникла острая необходимость создания гармоничного взаимодействия человека с окружающей средой, при котором будет с храняться и развиваться биосфера как условие существования человечества. Выход из кризисной экологической ситуации не может произой-

ти автоматически и предполагает не только самые решительные социально-экономические, политические и правовые меры со стороны общества, но и существенную перестройку в духовно-практических отношениях людей к природе.

Формирование экологической культуры, основанной на общечеловеческих ценностях и приоритетах, осознаётся как необходимое условие педагогического образования. Дальнейшее развитие культуры, безопасной для человека и биосферы, возможно только при усилении экологической составляющей культуры, т.е. превращения современной культуры в экологическую. Решение этой проблемы требует качественных изменений во всех звеньях системы образования и воспитания молодежи. И это, прежде всего, затрагивает личность будущего учителя, так как именно от его общей, и в том числе экологической, культуры во многом уже сейчас зависит способность подрастающих поколений отказаться от пози-

ций вседозволенности в отношениях с природой.

Для стимулирования процесса становления культуры, соответствующей сущности человека и возможностям природы, ведется разработка экогуманитарной парадигмы образования. Главную роль в коррекции образования согласно разработкам данной парадигмы, приобретает экологическая культура. Осознание доминирующей роли экологической культуры для сохранения и дальнейшего развития человечества актуализирует проблему подготовки экологически грамотных специалистов, готовых к воспитанию целостного мировоззрения и миропонимания личности. Этот вопрос затрагивает, в первую очередь, учителей, в связи с чем требуется внесение соответствующих дополнений в процесс педагогического образования. Показателем эффективности успешного формирования экологической культуры и подготовки будущего педагога к эколого-природоохранительной деятельности с обучающимися можно считать динамику развития личностных качеств (ответственного отношения к природе, патриотизма, нравственности, духовности, целостного самоопределения и др.).

От степени нравственной зрелости педагога часто зависит, какие мотивы возьмут верх при принятии существенных для экологической ситуации решений. При этом нужно учитывать, что экологическое образование и воспитание способствует:

\* познавательному развитию (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие вопросы и постановке новых вопросов);

\* эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);

\* оздоровлению (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, оценка экологической ситуации территории, грамотное оформление, озеленение территории);

\* формирования нравственных качеств (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чув-

ства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

\* формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; экологически грамотного поведения в природе);

\* экологизации различных видов деятельности (создание условий для опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изодеятельности и т.п.)

Цели образовательной системы сегодня - образовательная доктрина, где формируется сверхзадача - формирование целостного мировоззрения и мироотношения. В экологическом воспитании молодежи в нашей стране уже накоплен определенный опыт. В педвузе, помимо изучения специальных предметов естественно-географического профиля, в учебном процессе всё более актуализируется и находит спрос информация экологической направленности. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманистаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Это связано с отсутствием альтернативных программ, учитывающих специфику будущей специальности, а также разработанного комплекса методических пособий, обеспечивающих эти программы. На сегодняшний день наблюдается наличие противоречий между:

требованиями общества к культуре человека и невысоким уровнем экологического образования, которое не обеспечивает формирование экологической культуры как имманентного компонента личности;

возникновением новой системы отношений /экологическая культура - природа - общество - человек/, нравственных ценностей и недостаточным уровнем подготовки будущих педагогов к экологическому образованию и воспитанию обучающихся;

становлением экогуманитарной образовательной парадигмы и репродуктивным характером подготовки педагога на основе предметной реализации содержания педагогического образования.

Формирование экологической культуры будущего педагога оказывается действенным, если:

- она базируется на экогуманитарной парадигме современного образования;

- содержание подготовки будущего учителя имеет экологическую направленность, погружено в культурный контекст;
- формирование экологического сознания будущих учителей основано на осознании социальной обусловленности взаимоотношений человека с природой;
- оно основано на принципах интегративности знаний, на основе выявления экологического образовательного потенциала всех предметов учебного плана;
- экологическое образование рассматривается как один из компонентов глобального образования;

Таким образом, формирование экологической культуры будущих педагогов на основе субъектной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе педвуза, представляет собой компонент профессиональной культуры специалиста, который реально оценивает социально-экологические

особенности окружающей среды, способствует включению субъектов социального воспитания в процесс экологической деятельности в социуме, планирует собственную социально-педагогическую деятельность с учетом социально-экологической ситуации в регионе, организует социально-экологическую деятельность детей и взрослых в социуме, ответственно относится к окружающей среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.В. Школьное экологическое образование: реальность и перспективы / С.В.Алексеев, Е.Э.Смирнова. – СПб., 1997.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1982.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно – ориентированный подход / В.Г.Бочарова. – М., 1999.