

УДК 378: 338.46

*М.Ж. МАЛЬТЕКБАСОВ*

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ

В научных исследованиях в области высшего профессионального образования отмечается, что существующая образовательная практика не соответствует современным требованиям и не может обеспечить своевременную и адекватную подготовку в вузе к успешной жизнедеятельности, необходима ее радикальная перестройка, ориентированная не только на повышение уровня образованности людей, но и на формирование нового типа профессиональной и социальной компетентности, интеллекта.

Применение процессного подхода для организации подготовки специалистов в университете на основе выбора ими образовательной траектории позволяет представить профессиональную подготовку студентов в вузе как процесс, результатом которого является формирование профессиональной компетентности и социальной ответственности.

Профессиональная подготовка в вузе на основе понимания ее как процесса к обеспечению качества образовательной деятельности выступает как совокупность средств и технологий, используемых для создания условий, гарантирующих достижение определенного уровня формирования профессиональной компетентности, а также удовлетворения потребностей общества, работодателей и самих обучающихся. Особенностью процессного подхода к обеспечению качества профессиональной подготовки является то, что он позволяет оценивать профессиональную подготовку в вузе и ее составляющие а как с точки зрения возможностей, так и результата.

Для индивидуализации образовательного процесса кредитная технология предполагает свободу выбора обучающимися дисциплин по выбору, включенных в каталог элективных дисциплин, обеспечивающую их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана и вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

Образовательная траектория обучающегося в вузе является опосредованным отражением процесса формирования профессиональной компетентности и личностного развития студентов на систему учебных дисциплин, зафиксированным

в индивидуальном плане студента. Объективные результаты продвижения фиксируются в транскрипте студента.

Процессный подход предполагает применение в организации системы процессов и переход от управления структурными подразделениями к управлению процессами. Бизнес-процессом в вузе является образовательный процесс. Создание процессной модели позволяет получить и использовать систему критериев оценки по процессуальным и результирующим показателям в каждом виде деятельности; проводить непрерывный мониторинг измеряемых параметров, фиксируя существенные изменения; вовремя вносить взаимосвязанные корректировки. Использование данного подхода применительно к проектированию образовательной траектории, на наш взгляд, будет способствовать решению задач по достижении цели – формирования профессиональной компетентности.

В вузах кроме основных семестров организуется летний семестр продолжительностью до 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении и ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах. Образовательная траектория отражается в индивидуальных учебных планах, формируемых на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин. Обучающиеся при формировании с одной стороны свободны в выборе дисциплин, с другой стороны их выбор ограничен системой пререквизитов и постреквизитов, направленных на достижение в качестве результата формирования профессиональной компетентности. Опосредованным выражением этого результата является выпускная работа.

При проектировании образовательной траектории можно выделить выбор в качестве объекта проектирования педагогом:

- общего пути изучения темы;
- операционных механизмов способностей;
- операций, которые целесообразно использовать в данном случае;
- сформированных до этого знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств;

- стратегий и планов решения учебной задачи;
- дополнительных (частных) задач;
- недостающей информации (несформированные компетенции обучающихся, на данном уровне проектирования преподаватель принимает решение о путях поиска недостающей информации; об источниках информации; о выборе адекватного способа действия; о выборе наиболее эффективной программы; о предпосылках успешности учебной деятельности и т.д.).

Использование цикла Деминга-Шухарта: PDCA (планирование, реализация или выполнение, контроль и анализ) в процессном подходе [2-4] позволяет выделить в профессиональной подготовке при планировании образовательной траектории студента 4 соответствующих основных этапа и 2 дополнительных: предварительный и заключительный.

В данном случае цикл PDCA реализуется как в деятельности преподавателей, так и студентов. Основной точкой петли качества является это узел принятия решения: на котором

- определяется текущий уровень формирования профессиональной компетентности, проводится анализ адекватности ранее принятых решений, достижения поставленной цели;

- проводится анализ правильности выбора как учебных дисциплин, так и выбора преподавателей;

- проектируется дальнейшая образовательная траектория.

Приведем примерный перечень видов деятельности, которые необходимо учитывать преподавателям и студентам на разных уровнях проектирования образовательной траектории:

**1) стратегический уровень:**

- разработка ГОСО специальности;
- определение целей освоения образовательной программы;

- проектирование результатов образовательного процесса и затрат времени с позиции оптимальности;

- проектирование благоприятных психологических, эргономических, материальных условий для обучения;

- проектирование содержания учебных дисциплин, учитывая специфические условия реализации образовательного процесса,

- систематизация содержания образования (структурирования в содержании обучения и в процессе преподавания, переход от элементарных структур к сложным, использование и учет структур общих для многих предметов обучения);

- учет теории поэтапного формирования умственных действий;

- определение в качестве объекта изучения знаний, компетенций и деятельности по их приобретению;

- проектирование основных составляющих профессиональной компетентности;

**2) тактический:**

- разработка рабочих учебных планов и программ;

- формирование индивидуальных планов студента;

- проектирование профессиональной компетентности студентов, выявление знаний, умений, навыков, общекультурных и предметных компетенций, формирующихся в ходе изучения учебных дисциплин;

- проектирование и конкретизация процессов познания, культуры мышления, творческой деятельности, качеств личности;

- отбор содержания учебных дисциплин;

- определение в качестве объекта изучения знаний, компетенций и деятельности по их приобретению;

- проектирование учебно-методического обеспечения;

- проектирование методов и приемов направленных на стимулирование положительной мотивации обучающегося к образованию и устойчивой потребности повышать уровень профессиональной компетентности;

- систематизация структурирование содержания образования;

- учет самостоятельной познавательной деятельности студента;

- проектирование учебной деятельности студента, максимально приближенной к реальной деятельности по познанию себя и мира;

**3) оперативный:**

- проектирование непосредственной деятельности студента на занятиях при изучении определенных тем и использования им учебно-методического обеспечения;

- проектирование учебной деятельности студентов, осуществляемой как под руководством преподавателя, так и самостоятельно;

- стимулирование положительной мотивации студентов к образованию и устойчивой потребности повышать уровень образованности;

- учет самостоятельной познавательной деятельности обучающегося;

- отбор содержания учебного материала на всех уровнях;

- систематизация содержания образования;

- учет теории поэтапного формирования умственных действий

- проектирование форм и методов формирования контроля;

- проектирование основных составляющих профессиональной компетентности с учетом их формирования;

- определение в качестве объекта изучения знаний, компетенций и деятельности по их приобретению

- проектирование учебной деятельности студента, максимально приближенной к профессиональной деятельности и реальной деятельности по познанию себя и мира;

#### **4) ситуативный:**

- стимулирование положительной мотивации студента к образованию и устойчивой потребности повышать уровень профессиональной компетентности;

- учет самостоятельной познавательной деятельности студента;

- учет теории поэтапного формирования умственных действий;

- определение в качестве объекта изучения знаний, компетенций и деятельности по их приобретению;

- выявление типичных затруднений студентов и путей их преодоления;

- проектирование внеурочной учебной работы;

- отбор и составление учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- проектирование мониторинга образованности обучающихся;

- проектирование форм и методов формирования контроля;

- проектирование учебной деятельности студента, максимально приближенной к профессиональной деятельности и реальной деятельности по познанию себя и мира.

Таким образом, применение процессного подхода для организации подготовки специалистов в университете на основе выбора ими образовательной траектории позволяет представить обучение студентов в вузе как процесс, результатом которого является формирование профессиональной компетентности и социальной ответственности, их личностное развитие.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека: М.; Издательская корпорация «Логос», 1996. 320 с.

2. *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе и его закономерные методы. – М.: высшая школа, 1974. – с.283

3. *Малкова И.Ю.* Основания проектирования в педагогической инноватике // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 299. – С. 177–180.

4. *Скиба М.А.* Особенности проектирования образовательного процесса, ориентированного на результат// Технология обучения - воспитания. Республиканский научно-методический журнал. № 4, Алматы, 2008. – с. 14-17

5. *Муравьева Г.Е.* Дидактическое проектирование: Монография. – Шуя, 2000. – 84 с.

#### Резюме

Жоғары оқу орындарындағы кәсіби дайындықты басқару ұстанымдары қарастырылады. Студенттердің білімдік бағытын біріздендіруді анықтауда PDCA Деминг Шухарттың циклі пайдаланылған.

#### Summary

In article principles of management by vocational training in high school are considered. For revealing of sequence of construction of an educational trajectory of students the Deming-Shewhart cycle PDCA is used.