

ПСИХОЛОГИЯ

Академик НАН РК Т.С. САДЫКОВ

Доктор психологических наук, академик МАН ВШ,
академик МА пед. и соц. наук Ж.И. НАМАЗБАЕВА

Краткая характеристика современного состояния тенденций развития, приоритетные направления мировой психологии

Приоритетными исследованиями мировой психологической науки являются работы канадских ученых, которые внесли большой вклад в изучение **эмоциональных состояний человека** в контексте функций семейных ритуалов /1/. В своих исследованиях автор показал, что семейные ритуалы, а также обычай выполняют множество психологических функций. Они способствуют благотворной социализации детей, сплачивают семью, намечают пути перехода семьи на новый, более высокий уровень ее социального развития. Интересна также идея о том, что семейные ритуалы обеспечивают регуляцию поведения, защищают членов семьи от одиночества, от озлобленности, вселяют уверенность, развивают дружелюбие и гуманное отношение к другим. Подчеркнем, что семейные ритуалы значительно обогащают духовно каждого члена семьи и формируют чувство собственной востребованности и развития **семейной идентичности**. Нам представляется, что этот вклад канадских психологов в мировую психологическую науку особо ценен, так как семейные разводы стали большой мировой проблемой. М.Морвиль, /1/ раскрывая сущностную характеристику семейных ритуалов, выделяет значимой **ритуал жизненного цикла** – уход взрослых детей из родительского дома. Причем, экспериментально доказано, что этот цикл не является негативным, а демонстрирует эмоциональную и биологическую сплоченность членов семьи и определяет безболезненную социально-психологическую адаптацию молодежи.

В исследованиях М.Морвилля особое место и роль отводится этническим своеобразиям семейных ритуалов. Такое же направление успешно разрабатывается швейцарскими учеными (Б.Бастар, Л.Кардия-Вонеш) /2/ и др.

Выделяются социальные функции воспитания семейной трапезы. В ней выражаются ценности

и система отношений в группе, привычки культурного питания, которые всегда имеют этнокультурный аспект. В совместных трапезах происходит передача **социальных ценностей** от поколения к поколению. Эта идея приобретает особую ценность в XXI веке, так как в обществе снижается духовно-нравственный климат, который все чаще заменяется рационализмом. Кроме этого, сохранение семейных ритуалов и активная их реализация, способствуют успешному **самопониманию** и возрастанию целостности и гармоничности проявления членов семьи как субъектов. Ведь самопонимание – это интегративная способность объединять различные стороны психической жизни в целостный, рефлексируемый субъектов, внутренний мир. Подлинное самопонимание при помощи семейных ритуалов эмоционально насыщено и непосредственно переживается. Известно, что в гуманистической психологии **самопонимание** рассматривается как предпосылка личностного роста и самоактуализации. /3/

Таким образом, можно говорить о значительном вкладе канадских, швейцарских психологов в разработку теории самосознания личности через разработку психологических проблем семейных ритуалов. Действительно, с нашей точки зрения, формирование самопонимания, как составляющей самосознания, происходит более успешно посредством постепенного взаимодействия и изменения когнитивных репрезентаций (в начале в семье, школе, других социальных средах) в мире и экзистенциального опыта субъекта, полученного им в этнокультурной среде, т.е. в разнообразных ситуациях человеческого быта.

Именно в семье у человека формируются знания о себе, о своем происхождении, представления о прошлом, настоящем и будущем семьи – это как бы открытие **правды** о себе. Такие знания предупреждают тревожность, усиливают

осознание способов устранения своих недостатков и решения личностных проблем, т.е. каждый член семьи стремится изменить себя и свои отношения к другому в лучшую сторону, что является самым ценным в человеческих взаимоотношениях.

Среди бывших социалистических стран необходимо выделить достижения польских психологов. Крупнейший польский психолог Ян Стреляу /4/ является автором **формальной теории поведения**. Он успешно изучает детерминирующие факторы различных копинг-стратегий, актуализирующихся в критические моменты жизни человека: стрессах, психологических травмах и т.д. Темперамент, имеющий двустороннюю детерминацию (генетическую и социальную) оказывается существенно значимым при формировании человека в процессе жизни различных механизмов саморегуляции. Эти идеи пронизывают исследования многих ученых Запада.

В азиатском регионе общепризнанным лидером психологической науки является Китай. Прежде всего, следует отметить, что Международное сообщество высоко оценивает отношение Китая к развитию психологии как к науке. Комиссия при Госсовете Китая в 2000 году **внесла психологию в список 18-ти наук и утвердила ее как одну из приоритетных**. В 1980 г. китайские психологи вступили в Международный союз психологической науки и представители Китая часто занимают ведущие должности в Исполкоме союза. В настоящее время в Международном союзе психологической науки работают представители 75 стран мира. В Исполкоме союза психологов России нет. В 2004 году Международный психологический Конгресс проходил именно в Китае, на котором участвовали психологи почти со всего мира. Конгресс показал, что, в основном, китайские психологи ориентированы на американскую психологию, хотя, все же, многие из них говорили о гениальности Л.С.Выготского, А.Р.Лурия. На Конгрессе четко выделилась национальная психологическая проблема – это психологические проблемы обучения математике детей в Китае (Ге Фанг), развитие ребенка и роль среды в этом процессе (Лю Панг), о китайской традиционной медицине и о ее связи с психологией (Пей Хи). За очень короткий срок стремительного высокотехнологического мира в Китае значительно продвинулось психическое развитие детей и личности в целом ма-

леньких граждан этой страны. Как известно, особое место во всем мире занимает китайская медицина. И в настоящее время психологи Китая совместно с медиками особый акцент делают на заботе о психическом здоровье.

Одной из ведущих тенденций развития мировой психологической науки являются поиски путей **методологического обновления науки** /5/. В источниках указывается, что в психологической науке существует кризис, и он связан с осуществлением узкого понимания ее предмета. Действительно, в настоящее время во все науки активно внедряются интегративные процессы. Психология, в первую очередь, должна быть направлена на интеграцию всех наук о человекознании. Известно, что академическая психологическая наука в настоящее время несколько отстает, а прикладная психология более востребована обществом, так как работа практического психолога неплохо оплачивается.

Основной целью теоретической психологии является ее практический результат. Поэтому мы склонны считать, что несмотря на то, что явно проявляются ножницы между теорией и практикой психологии, психологическая наука в целом развивается.

Другим моментом является проблема **полиметодологическая**. Дело в том, что существует множество теорий, которые противоречат друг другу, но это лишь кажется на первый взгляд. Более глубокий анализ позволяет положительно оценить это явление, так как различные теории в психологии расширяют границы этой науки.

Американские психологи подчеркивают, что «сегодня психология еще более неоднородна, чем сто лет назад, и кажется, мы как никогда далеки от того, что хоть как-нибудь напоминало бы согласие относительно характера психологии. «Психология представляет собой не единую дисциплину, а собрание нескольких различных ее направлений. Американская психология, хотя и разделена на враждующие фракции, она необходима для развития общества многих стран» /6/. Эти факты подтверждают, что ученые всего мира подчеркивают, что психология интернациональна и многопланова.

Анализ показал, что современная мировая психология в большей мере направлена на реализацию прикладных аспектов множества имеющихся теорий. **Главной же задачей практичес-**

кой психологии в настоящее время стало управление жизнью человека на индивидуальном и групповом уровнях.

Упадок бихевиоризма и необихевиоризма (направления американской психологии, отрицающие сознание и сводящие психику к различным формам поведения) привел американское общество к тому, что вместо фундаментальных исследований стали выделять только прикладную психологию как науку.

То же самое происходит в психоанализе (направление в психологии, объясняющее психику бессознательным), гештальтпсихологии (изучение психики с точки зрения целостных структур), гуманистической психологии (направление, признающее главным предметом психологии личность).

Все эти мировые психологические школы остаются таковыми и в настоящее время и с разных точек зрения рассматривают проблему личностных изменений человека.

Были предложены многие теоретические модели личности психоанализа, наиболее популярная из них модель американских психоаналитиков П.Кости и Р.Мак – Крэя /7/. Они ввели понятия основных тенденций и адаптационных характеристик личности. По их мнению, основные тенденции развития психики после 30-ти лет у человека остаются стабильными, а адаптационные характеристики (привычки, интересы, отношения и другое) меняются в процессе всей человеческой жизни. Эту модель более глубоко развил Д.Мак-Адамс /8/. Он выделил 3 параллельных и невзаимодействующих между собой уровней личности.

Первый уровень личности существует независимо от воздействия среды.

Второй уровень оказывает влияние на мотивации, убеждения, на этом уровне происходят изменения всех функций личности.

Третий уровень - экзистенциальная личность. Данный уровень личности связан с активной борьбой человека за создание жизнеспособной идентичности личности.

Наибольшее распространение получила психодинамическая наука (Томэз и Х.Кэхеле /9/), вышедшая из психоанализа, которая направлена на поиски путей создания психоаналитической модели в психотерапии. Это одно из приоритетных направлений современной мировой психологической науки, так как оно позволяет осуществлять дифференцированный подход к личности.

Представитель этого направления П.Фюрстенау /6/ выделяет 7 фаз влияния психотерапии на личность. Эти фазы отличаются фиксированным содержанием, что и представляют наибольшую ценность для современной мировой практической психологии, так как это придает уверенность, креативность в деятельности и поступках, как клиента, так и психотерапевта.

Особый интерес для мировой практической психологии представляет модель влияния на личность Х.Кохута /6/, которая строится на теориях влечения и этнопсихологии в восстановлении «Я» - человека.

Широкое распространение в постсоветском пространстве и у себя на родине в США получили идеи Д.Вайса и Х. Сэмпсона /8/. Они предложили определять психодинамическую терапию как конфликт между потребностью человека и невозможностью выразить свои бессознательные убеждения и мысли. При взаимодействии с клиентом психолог создает атмосферу безопасности и это способствует устраниению страхов, тревоги и агрессии. Эти идеи представляют ценность для прикладной психологии. Психодинамические идеи были перенесены к социальным процессам. Психотерапевты стали работать не только с индивидами, но и с группами.

Все психотерапевтические воздействия предполагают очень ценные для человека цели:

- стимулирование социального интереса людей;
- уменьшение чувства неполноценности и преодоление уныния;
- раскрытие и использование собственных ресурсов;
- изменение в стиле жизни;
- изменение ошибочной мотивизации.

Положительно оценивая ценные идеи психоанализа, модели личностей, отметим, что к сожалению, все они направлены в большей мере на кратковременные эффекты. Долговременные же эффекты, как правило, достигаются с очень большим трудом. Принципиально важно, что в психотерапевтическом воздействии, а так же в оказании психологической помощи должна быть теоретическая парадигма, связанная с глубоким проникновением в причинно-следственные явления изменения личности.

Однако в мире почти половина людей имеют своих психологов или психотерапевтов и после

кратковременного эффекта на определенный отрезок времени становятся более расслабленными, активными в общении и работе, а затем вновь нуждаются в психологической помощи.

Представители гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, Р.Мэй, Дж.Бьюенталь, К.Роджерс и др./10/) выступили за активизацию психологической науки и практики, направленной на изучение и развитие человеческих потенциальных возможностей. Таких как любовь, креативность, «Я», рост, целостный психический организм, удовлетворение базовых потребностей, самоактуализация высших ценностей и др.

Гуманистическая психология широко распространена в Европе и распространяется в СНГ. В США же идеи гуманизма не оказывают большого влияния на психотерапию.

«Человек-центрированная» терапия К.Роджерса/10/ довольно широко распространена в Азии, Африке, Европе. Он придавал особое значение личностному контакту клиента и терапевта, через что и расширяется сила своей Я - концепции, эмпатии, любви и уважения. Но в его теориях отсутствует четкость, ощущается некая легкость к судьбам людей и их проблемам.

Гештальтпсихология же в настоящее время приобретает большую популярность в Германии, Франции, СНГ. Идея этого направления психологической науки и психотерапии заключается в том, чтобы помочь человеку обрести себя, познать себя, достичь своей уникальности, стремиться к своему неповторимому стилю жизни, т.е. способствовать особой субъективности человека. Свобода личности в гештальтпсихологии определена заменой слова «должен» словом «хочу». Человек меняется тогда, когда он принимает себя таким, каким он является. Социальная адаптивность – вот главное отношение к человеку в гештальтпсихологии.

Но вместе с тем, например, в США под влиянием поведенческой психологии в настоящее время стала пристально развиваться научная психология в области политики. Истоки развития политической психологии идут так же из выше названных психологических направлений. Следует отметить, что она имеет большое влияние на социальную, экономическую и политическую стратегию не только Америки. Наибольшее признание получили сейчас исследования известных ученых Ф.Гринстайна, Б.Гледа, М.Херманни, А.Джоржа /8/ и др.

Что же касается Европы, то у большинства ученых политическая психология ассоциируется с психоанализом. Несмотря на такое методологическое своеобразие, прослеживается наличие большого интереса и значительного вклада в политическую психологию ученых Великобритании-М. Биллинга, А.Сэмюэля; Германии – А. Ашкенази, Г.Ледерера, Д. Клингемана; Франции – С. Московичи, А.Першерона, А.Дорна. Получила широкое признание в мире монография под редакцией М. Херманни. Автор раскрывает достижения политической психологии, ставит четкие задачи по теоретико-методологическим аспектам и, что самое ценное, основной упор он делает на формировании политических **убеждений личности**. Важна так же идея автора о **методологическом плюрализме, как неизбежном явлении развития любых наук в XXI веке**. Итак, политическая психология как одна из ветвей науки востребована на Западе и разработка ее вопросов позволила избежать ряд крупных политических конфликтов мирового масштаба.

Кроме того, на Западе с неизмеримой скоростью растут различные подходы, направления, школы, техники психотерапии. В настоящее время их количество более – 400.

В этой связи, нам представляется, что основной задачей мировой психологии и психотерапии является развитие интеграции разнообразных теорий, так как именно объединение компонентов различных теорий позволит отработать единый подход к оказанию практической помощи человеку. Однако в различных европейских странах считают возможность интеграции различных психотерапевтических школ исключена, в связи с тем, что между ними существуют глубокие различия.

Понятие **теоретической интеграции** было предложено Х.Арковицем /11/. Он считал, что необходимо объединить различные элементы, используемые разными школами, причем ни один из этих подходов не должен доминировать. С. Мессер /12/ ввел понятие **ассимилятивной интеграции**, которая характеризуется приверженностью к какой-либо определенной системе терапии, взятой за основу и стремлением включить в нее перспективные элементы теории или практики других школ. Далее, в психотерапевтической интеграции выделилось направление поиска общих факторов, где идентифицируются

базовые составляющие различных психотерапевтических школ, продуктивные психологические изменения. Например, одни ученые общими факторами выделяют способность терапевта инициировать надежду и обеспечивать альтернативное и более правдоподобное видение себя и мира. Другие в качестве общих факторов рассматривают психокоррекцию эмоциональных переживаний, которые являются общими для всех видов психотерапии. Значительный вклад в этой связи внес Ф.Фидлер /13/. В результате исследования психотерапевты различных направлений описали характеристики отношений в успешной терапии. Оказалось, что между опытными психотерапевтами различных школ наблюдалось больше согласия, чем между опытными и новичками. Идея общих факторов была поддержана К.Роджерсом /10/. Он считал, что эффективность психотерапии не связана с техникой и их специфичностью, а связана с установлением человеческих отношений особого типа. Эти изменения являются главной целью терапии.

Кроме этого, существуют и медицинские модели психотерапии, которые получают все большее распространение на Западе. **Таким образом, нами установлено, что само движение в сторону интеграции помогло преодолеть процесс обособления и размежевания психотерапевтических школ.** Нам представляется, что интеграция – это положительный признак поиска новых путей понимания психологии и психотерапии.

Лауреат Нобелевской премии Даниэль Канеман (Шведская Королевская Академия), получившая награду «за интеграцию достижений психологии в экономическую науку», в особенности касающихся человеческих суждений и принятий решений в условиях неопределенности. До Д. Канемана было предположение о том, что процесс принятия экономических решений рационален. Он опроверг его. У человека 2 системы мышления: интуитивное и логическое. Первое по основным характеристикам схожа с восприятием – она быстрая, непроизвольная, точна и не требует специальных усилий, не вызывает сомнения, вторая – обдуманная и обоснованная суждениями. Эти убеждения требуют больших мысленных затрат и времени. Автор подчеркивает, что способ подачи информации для массового сознания всегда важнее самой информации. Известный американский психолог Д.Халпери рас-

сматривает политическую систему, функционирующую в обществе, как механизм, формирующий менталитет его граждан и включающий мотивы, личность, психическое здоровье, развитие, образование, социальное взаимодействие.

За истекший период в Казахстане произошли позитивные изменения как в подготовке психологических кадров, так и в развитии психологической науки.

История и успехи развития психологической науки в нашей стране напрямую связаны с деятельностью ученых первого вуза Казахстана – КазНПУ имени Абая. Истоки этой ведущей науки о человекознании начинаются с 1946 года, когда в Республике создается первая кафедра психологии.

Первым заведующим этой кафедры был профессор Стычинский И.Л. Ее сотрудниками были А.Х. Темирбеков, А.М. Невский, С.Мусин, А.П.-Попов, Г.Ф. Павлов, А.Асылбеков, А.Алдамуратов. Эти ученые в трудное для страны время разрабатывали основные приоритетные направления психологической науки и практики. Особенно ценно, что в послевоенное время интенсивно исследовались вопросы психологических основ трудового обучения школьников. Стране нужны были учительские кадры, готовые помочь ей в формировании нового поколения молодежи, способного также, как их отцы, трудиться на благо общества. Вопросы развития способностей учащихся, научно-теоретическое обоснование психологических основ подготовки студентов к учительской профессии, развитие национального языка и другие – вот далеко неполный перечень исследований, проводившихся на этой кафедре. Казахстанская психология была признана центральными органами и поэтому в 1958 году, благодаря деятельности названной кафедры было создано казахстанское отделение Общества психологов при АПН СССР. Общество проводило большую работу по популяризации психологических знаний, активизировало работу по пропаганде психологических знаний и умений лицам образовательной сферы общества, а также проводилась большая работа по поднятию психологической компетентности родителей.

Далее, заведование этой кафедрой было поручено профессору М.М.Муканову (с 1967г.). М.М.Муканов является первым доктором психологических наук в Казахстане. Это был круп-

ный ученый, человек с принципиальным и неординарным взглядом на окружающую действительность. Круг его научных интересов охватывал многие психологические проблемы: психологическое обеспечение программированного обучения, проблемы психолингвистики, особенности рассудочной деятельности казахского этноса. Тема его докторской диссертации - «Исследование рассудка в историко-этническом аспекте». Всего им написано более 200 научных трудов. По сути дела это была первая в СССР серьезная работа по этнопсихологии, в которой, несмотря на тяжелое время, связанное с идеологией Советской власти, ученый изложил объективные данные об особенностях рассудка человека и показал негативное влияние различных факторов на развитие психики советского человека. /13/.

Развитие психолого-педагогической науки и практики, задачи того времени по осуществлению всеобщего среднего образования выясвили наиболее острую социальную проблему школьной неуспеваемости и аномального детства. Поэтому решением коллегии Министерства образования КазССР в сентябре 1976 года в КазПИ имени Абая был открыт первый в Казахстане дефектологический факультет, который возглавила доцент Ж.И.Намазбаева. Творческий коллектив этого факультета направил свои силы на развитие дифференциальной и коррекционной психологии. Междисциплинарный подход в решении социально-общественных проблем народного образования способствовал открытию первой в Казахстане Республиканской медико-психолого-педагогической комиссии по диагностике и отбору детей в различные образовательные учреждения. Основной целью этой комиссии являлась психологическое обеспечение грамотной диагностики, установления психического уровня развития детей 6-леток, выработка психологических основ индивидуально-дифференцированного обучения с определением путей дальнейшего их развития и, что самое ценное, были разработаны психологические основы выравнивания того или иного ребенка для успешного перевода его в следующий класс. Научно-исследовательская работа, проводимая нами, способствовала открытию классов выравнивания при общеобразовательных школах для детей с задержкой психического развития и оказание психологической помощи неуспевающим школьникам. В РК, кро-

ме этого, на учет были взяты дети подготовительных отделений дошкольных учреждений г.Алма-Аты и учителя-практики имели возможность получать психологические знания о детях дошкольного возраста, первоклассников в условиях школы, а также научно обосновывать свою дальнейшую педагогическую деятельность. /13/

Отличительной чертой психологии от других гуманитарных наук является то, что она должна быть обязательно общественно-полезной и служить для улучшения жизни каждого человека.

Исторический анализ психологии в Республике позволяет нам констатировать тот факт, что источником научной психологии в Казахстане стали успешные исследования особенностей психофизиологических нарушений. Это можно назвать золотым стандартом развития истинной науки. В 70-ые годы всемирное признание получили исследования советских психологов Л.С.Выготского, Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, А.Р.Лuria, В.Г.Петровой, Л.О.В.Занкова, Ж.И.Намазбаевой и др.

Первые исследования по запретной и сложной проблеме, а именно – по личности, начали осуществляться под руководством профессора Ж.И.Намазбаевой. Ее докторская диссертация, успешно защищенная в Москве 1986 году, вызвала большой интерес, хотя и восприятие ее было неоднозначным. Но все же, идеи гуманистической психологии, которые легли в основу первого серьезного в СССР труда по личности, победили. Идеи, заложенные в названной работе, были плодотворны и легли в основу практической психологии. Автором этого исследования была предложена **концепция комплексного подхода к разработке теории личности**. Таким образом, именно казахстанские психологи могут гордиться тем, что теоретические разработки по вопросам личности оказали большое воздействие на развитие прикладной психологии в СНГ, столь социально-востребованной в настоящее время. В результате личность стала рассматриваться не просто как объект манипуляции, оказание помощи и контроля, а как переживающий субъект со своим уникальным внутренним миром.

Реализация комплексного подхода к разработке проблем личности понимается нами как совокупность элементов находящихся во взаимоотношениях и связях между собой и образующие целостность и единство, включающие в себя

компоненты, критерии, уровни развития личности в различных видах деятельности человека, а также создание специальных психологических условий, способствующих оптимальному развитию личности в целом.

После распада СССР психология получает адресно-социальный заказ. На первый план выходит проблема психологического обеспечения деятельности субъектов образовательного процесса. Подверглись большим изменениям Государственные образовательные стандарты. Учебные планы, ранее регламентированные, теперь в корне меняются и перед вузами страны стали новые задачи. Активно внедряемое многосту- пенчатое образование требовало разработки психологических аспектов индивидуализации обучения. С 1992 года студенты КазНПУ имени Абая при дефектологическом факультете стали первыми в Казахстане получать остродефицитную специализацию по психологии. Это позволило в дальнейшем открыть магистратуру по психологии, куда поступили 20 бакалавров-выпускников факультета, которые 1996 году успешно защищив магистерские диссертации, стали первыми магистрами психологии в Казахстане. Большинство из них далее успешно защитили кандидатские диссертации. По заключению Международного образовательного аудита (ТАСИС) при факультете открылась специальность «Психология», что вновь сыграло историческую роль в деле подготовки остродефицитных кадров – психологов и было судьбоносным в развитии психологической науки и практики для Казахстана.

Но, по-прежнему, остро стоят вопросы активизации фундаментальных исследований в области психологической науки. В стране не было ни одного научно-исследовательского института по психологии, а кариковые психологические отделения не могли обеспечить развитие науки.

Озабоченность и понимание этих проблем психологии в то время ректором университета академика Т.С.Садыковым способствовали открытию в 1993 году первого в Средней Азии и Казахстане Специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций по психологии под председательством профессора Ж.И.Намазбаевой, ученый-секретарь - кандидат психологических наук, доцент М.Ш.Адилова. На заседаниях Совета за период 9-летнего существования успешно защитили диссертации 42 человека, многие из которых возглавляют психологичес-

кие кафедры и вносят свой вклад в развитие психологической науки в Казахстане.

Работая в Совете, огромную помощь оказывали проф. М.Н.Палагина (Кыргызстан), В.Г.Петрова (Россия), В.Н.Синев (Украина), а также профессор У.Бердайн из США.

Можно констатировать тот факт, что первый вуз страны внес существенный вклад в дело становления и успешного развития как психологической науки в Казахстане, так и способствовал качественной подготовке психологических кадров в соответствии с мировыми стандартами.

Но время не стоит на месте, оно требует новых более креативных подходов к развитию общества в целом и, в первую очередь, центральной науки о человеке – психологии.

Определенным вкладом в психологическую науку Казахстана явилось успешно проведенное фундаментальное исследование под руководством академика Т.С.Садыкова «Ноосферное образование как стратегия развития поликультурной личности в Казахстане», по итогам которого выпущены 2 монографии: «Психологические проблемы современного высшего образования» (Т.С.Садыков, Ж.И.Намазбаева) и «Психологические проблемы формирования поликультурной личности» (Ж.И.Намазбаева). /14/

Но эти немалые достижения подготовки кадров и развития психологической науки и практики не могут в должной мере выполнить первоочередные задачи, поставленные перед нами Главой Государства Н.А.Назарбаевым по вхождению Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. /15/ Известно, что политические, экономические успехи Казахстана очевидны и получили мировое признание. Задачи ускоренной модернизации, поставленные перед народом Казахстана, охватывают все сферы жизни общества, и направлены на гуманизацию. Время требует повернуться лицом к самому человеку, к его уникальности и ценности как личности. Развитие общества способны осуществлять лишь люди активные, творческие, самодостаточные, способные к самореализации и, конечно же, в связи с этим неизмеримо возрастает роль и место психологии, так как психологические закономерности пронизывают все сферы человеческой деятельности и социальные процессы, в которые мы включены.

Учитывая острую восстремованность психологических кадров, а также возложенные государственные задачи на образовательные и научные

функции нашего университета был открыт **первый в Республике Казахстан Институт психологии**, который в настоящее время приобрел новый статус в связи с жизненными реалиями – **НИИ психологии**. Главной задачей института является разработка важнейших фундаментальных исследований по психологическому обеспечению современного образования. НИИ психологии так же осуществляет подготовку психологов по кредитной технологии, заочной форме обучения на коммерческой основе по 5-ти специализациям: юридическая психология, практическая психология, психология управления, военная психология, клиническая психология, психотерапия.

Социально-общественные задачи, поставленные перед психологией, легли в основу деятельности Института психологии по разработке новых учебно-методических основ, подготовки специалистов в соответствии с реалиями времени. Главной задачей является поиск путей и методов обучения студентов по ускоренной программе с учетом их выбора специализации, профессионально-практической направленности и их образовательной функции. В соответствии с этими задачами были разработаны 6 рабочих учебных планов, 19 учебно-методических комплексов, 4 учебника по фундаментальным дисциплинам на казахском и русском языках. Изучения международного опыта позволили синтезировать лучшее в традиционном и новом направлениях обучения психологов. Половина учебного времени выделено для приобретения студентами умений и навыков по практической психологии и психотерапии, активно внедрены тренинги, круглые столы и т.д.

Наряду с ведущими учеными РК, имеющими академические знания (профессор Урунбасарова Э.А., доценты Жиенбаева Н.Б., Сарсенбаева Л.О., Сангилбаев О.С., Сатова А.К.) здесь с большим интересом трудятся профессионалы по практической психологии и психотерапии (Каракулова З.Ш., Жумабекова С.Ш., Жигитбекова Б.Д., Ибраимова Ж.К., Садыкова А.Б., Ибашова М.С., Исабекова Т.Ш., Бекмуратова Г.Т., К.Б. Сейдулаев и др.). Многие преподаватели имеют несколько сертификатов Института практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург), Международной Академии психологических наук (Москва), Европейской Ассоциации психотерапевтов (Москва), Арттерапевтической Ассоциации (Россия), Института клинической психологии (Новосибирск) и др., что способствует

ет мотивации обучающихся и приобретению высокого уровня личностно-профессиональных качеств. **Одним из принципов** деятельности Института психологии была реализация системного подхода, антропологизация образовательного процесса в целом и управления человеческими ресурсами, психологическая поддержка личностного роста участников педагогического процесса. **Вторым принципом** в работе Института психологии был комплексный подход. /16/

Задачи же НИИ психологии, который создан 1 сентября 2008 года ректором КазНПУ имени Абая профессором С.Ж.Пралиевым, в настоящее время принципиально новые, главная из которых – это научное обеспечение модернизации общества, выявление и развитие творческих возможностей человека, разработка эффективных социально-психологических механизмов, вовлечение казахстанцев во все процессы обновления нашего общества. /15/

Результативность мер, направленных на ускорение социально-экономических преобразований, существенно зависит от психологических особенностей людей. Речь идет о научных исследованиях по проблемам сознания и самосознания, творческих способностей, мотивов поведения, интересов и потребностей интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Выполнение этих задач становится очевидным, так как впервые для научного учреждения ректором КазНПУ имени Абая С.Ж.Пралиевым выделены 18 штатных единиц научных сотрудников, а также большое внимание уделено методическому и техническому оснащению 2 отделов и Центра при НИИ психологии.

Научные исследования по психологии, как фундаментальные, так и прикладные ранее не финансировались на бюджетной основе.

Мы считаем, что в настоящее время должны быть созданы условия без исключения во всех сферах, чтобы граждане страны осваивали хотя бы основы психологических знаний и умений для собственного социально-культурного развития и саморазвития с ориентацией на общечеловеческие ценности, так как бывшая, а затем и настоящая общая социальная ситуация требует изменения мышления и личности граждан, и в первую очередь, самих ученых психологов.

Это принципиально важный вопрос. Мы проследили за деятельностью и профессионально-личностным поведением немногочисленных (13-ти) в Казахстане докторов наук.

Первостепенной задачей казахстанских психологов является **создание здорового научного сообщества**. Развитие психологической науки и практики является главной его задачей. Время ставит перед Казахстаном политические, социально-экономические задачи, которые прямо и непосредственно относятся к психологической науке и практике.

Модернизация страны требует от каждого из нас преодоления ломки стереотипов сознания и поведенческих аспектов, то есть того, что складывалось многими годами. Эти изменения должны произойти во всех сферах человеческой деятельности и поступках: во взаимоотношениях с разными социальными, национальными и этническими группами, в области образования и воспитания.

Психологическая наука и практика призвана разработать **новую концепцию современного человека** в условиях его раскрепощенности и самоуважения. Человека социально ответственного и предпримчивого, легко адаптируемого к обновлению профессии и новых социальных сред.

С первого дня создания НИИ психологии предметом особой заботы явились **теоретико-методологические ее аспекты**.

Известно, что в советской психологии существовали лишь марксистская методология. О другом подходе к психике не было и речи. Теперь мы свидетели того, когда эта проблема не интересует исследователей или практиков, либо они далеки от теоретических основ научных изысканий либо прикладной психологии. Или, наоборот, мы сталкиваемся с идеализируемыми каких-либо мало научных теорий, либо прочно устоявшихся советских теорий. Между тем мы видим очевидность того, что в психологической науке не может существовать единственно правильной или угодной, избранной научным руководителем методологии.

Нам представляется, что именно при разработке новых подходов к человеку, как к уникальному феномену по своей сущности, требуются различные и разнообразные методологические подходы. Они могут не всегда содержать строгой логики, обязательных разумных критериев. Мы не всегда можем все психические процессы, свойства и явления построить на общих образцах, через математическую обработку материалов. Что же тогда является главным показателем? **Это результативность теории и эффективность ее в практике**. Психологи призваны изучать реальную человеческую психику,

его поведение и социальное общение. И это не всегда поддается анализу, а это надо понять.

Вся система образования должна быть сопровождена психологической наукой и практикой. Разработка такой модели является главной задачей НИИ психологии КазНПУ имени Абая. Впервые в Казахстане будет разработана Концепция психологического обеспечения всех ступеней образования. Создается реальная возможность, когда психологическая наука может дать конкретные направления для эффективного духовно-нравственного развития современной молодежи и координирующая роль НИИ психологии, в этой связи, очевидна. Государственная поддержка научных проектов НИИ психологии будет способствовать успешной разработке приоритетных направлений психологической науки и практики в Казахстане.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Morvиль Morval M.* Mais ou sout les repas d'antau? / Therapie familiale, 1999 V 9 N2
2. *Voneche Z.* Communicatin an international seminar, 2001 Munich
3. *Романова И.А.* Самопонимание личности. Москва, 1999.
4. *Стреляю Я.* Роль темперамента в психическом развитии. – Москва, 2002
5. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. //Психологический журнал. Т.18 №1-1997
6. *Kelly G.A.* The role of classification in personality theory / Katz M., Cole J.O., Barton WE. (eds). The role and methodology of classification in psychiatry and psychopathology. Chevy Chase, MD: The Guilford Press, 1965. P. 155-162.
7. *Mc Craer, Costa P.* Ptrsonality in adult hood – New Iork, 1999.
8. *Mc-Adams D.* The stories we live by. Personal myrhs anai the ma-King of the self - New Iork, 2000.
9. *Tome X., Kexele X.* Современный психоанализ. Т.1. Теория – М., 2003.
10. *Роджерс К.* Клиент-центрированная терапия. – М., 2000.
11. *Arkowitz H.* Integrative theories of therapy //Wachtel P.L., Messer S.B. (eds). Theories of psychotherapy: Origins and evolution. Washington, DC : APA, 1997. P. 227-288.
12. *Messer S.B., Winokur M.* Ways of knowing and visions of reality in psychoanalytic therapy and behavior therapy // Arkowitz H., Messer S.B. (eds). Psychoanalytic therapy and behavior therapy: Is integration possible? N.Y: Plenum, 1984. P. 63-100.
13. *Fiedler F.E.* The concept of the ideal therapeutic relationship // J. Consulting Psychol. 1950. V. 14.
14. *Садыков Т.С., Намазбаева Ж.И.* Психологические проблемы современного высшего образования. Алматы, 2007, 179 с.
15. Послание Президента РК Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 19.02.05.
16. *Намазбаева Ж.И.* Психологические проблемы формирования поликультурной личности. Алматы, 2008, 168 с.