

ПЕДАГОГИКА

*Академик НАН РК Т.С. САДЫКОВ
Доктор педагогических наук, профессор Р.К. ТОЛЕУБЕКОВА*

**1. Анализ современного состояния и тенденций
развития мировой и отечественной науки.**

За короткий исторический период независимости Республика Казахстан получила признание как государство с рыночными отношениями и достигла значительного роста, интегрируясь с мировым сообществом.

В этом контексте возрастают роль и значение системы образования, человеческих ресурсов как критериев уровня общественного развития, экономической мощи и национальной безопасности страны. Изменения в обществе оказывают влияние на образование, требуя от него мобильности, адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и соответствия потребностям развития экономики.

Как отмечается в документах Всемирного форума по образованию (Дакар, 2000г.), в наступившем веке именно «качество» населения (уровень образованности, психического и физического здоровья) будет определять развитие общества и государства. Поэтому образование становится одним из ключевых факторов стабильности и поступательного развития государства и мирового сообщества в целом, основным рычагом, который имеет мир для решения глобальных проблем своего существования и прогрессирующего развития.

Приоритетная роль образования в решении экономических, политических, социокультурных и других проблем, возрастание роли человека, «человеческого капитала» как главного ресурса общественного развития повышает значение наук о человеке, и, прежде всего, педагогики – единственной специальной науки об образовании, призванной решать проблемы огромной социальной значимости.

Педагогика в силу объективных причин в известной мере является консервативной наукой: происходящие в ней процессы протекают достаточно медленно из-за необходимости закреплять соответствующие изменения в сфере обществен-

ного сознания. Подвижки в области педагогической науки представляют собой реакцию на изменения во всех других областях общественной жизни. В известной степени в педагогике отражается и преломляется политico-экономическая ситуация общества. В силу инертности сферы сознания педагогические изменения происходят постепенно, растягиваясь на десятилетия.

Конвенция по техническому и профессиональному образованию, Декларация Всемирной конференции по высшему образованию, Совещание министров образования Европейских стран в Болонье, рекомендации ЮНЕСКО по непрерывному образованию свидетельствуют о глубокой озабоченности мирового сообщества проявлениями кризиса образования, который в тех или иных формах дает знать о себе во всех странах мира. Он связан не только с недостаточной эффективностью образования, с упущенными в интеллектуальном, личностном, нравственно-духовном развитии молодого поколения, но и в неготовности системы образования формировать менталитет личности, а, следовательно, и всего социума в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и сотрудничества. Современная практика воспитания и образования детерминирована новой парадигмой устойчивого развития общества, акцентирующей экзистенциальность человеческого бытия (духовную свободу, духовность, ответственность). Базовой идеей развития личности является идея единения мира. Происходит если не коренная трансформация парадигмы педагогической науки, то, по крайней мере, некоторый ее сдвиг в сторону ценностного аспекта (1). Сегодня проблемы образования могут рассматриваться лишь в комплексе проблем человечества, важнейшими из которых являются проблемы его выживания и устойчивого развития, а также обеспечения благосостояния. Новая система образования, по мнению ведущих отечествен-

ных и зарубежных специалистов, является реальным средством решения вышеуказанных жизненно важных проблем. Не случайно одним из вызовов XXI столетия является необходимость управления знаниями.

Определение наиболее важных факторов, влияющих на развитие образования, – весьма сложное дело, так как существует множество образовательных систем и образовательные политики государств.

Основные социально значимые факторы, которые в настоящее время оказывают на образование наибольшее воздействие и формируют новые тенденции образовательного процесса можно разделить на общемировые и национальные.

Общемировые факторы. Одним из факторов, оказывающих влияние на образовательную систему, является *научно-техническая революция*. Она резко усилила общественную востребованность знаний, создала новые производства и индустриальные технологии, развила качественно новые потребности людей. НТР обеспечила и качественно иные возможности процесса обучения, оказалась великолепной демонстрацией могущества науки и образования. На государственном уровне особенно красноречивым в этом смысле оказалось экономическое развитие Японии в 60-80-е гг. Достижения НТР мощно стимулировали развитие системы образования во всем мире, но особенно в странах, где государственная власть осознала новое значение образования в условиях НТР.

Вторым фактором является, по нашему мнению, *противоречивость общего состояния современной цивилизации*, что выражается в существовании наряду с великими достижениями остройших проблем глобального характера. С начала 70-х г. наука все настойчивее подчеркивает нарастание глобального экологического кризиса, доказывает опасность близкого исчертания природных ресурсов Земли, неустойчивости индустриального роста, углубляющегося разрыва между потреблением населения планеты и ее природными возможностями. Отдельные учёные заговорили даже о кризисе цивилизации. Действительно, наличие глобальных проблем, известных ныне всему миру, делает весьма неопределенными перспективы человечества. Ясно, что уже в обозримом будущем основным содержанием человеческой деятельности станет поддер-

жение устойчивости современной цивилизации, достижимое только с помощью новых жизнеобеспечивающих технологий. Они, в свою очередь, могут быть обеспечены путем всеобщего и основательного образования населения планеты. В перспективе возможно оформление такой цивилизации, в рамках которой образование будет определять главным образом уровень общественного развития. В настоящее время ведется масштабный поиск выхода существующей цивилизации из противоречивого, а возможно кризисного состояния, который оказывает существенное воздействие на систему образования.

Третьим общемировым фактором можно считать *нарастание интеграции* во всей жизни человечества. Интеграционные процессы охватили в последней трети XX в. все основные сферы от экономики и политики до культуры и законодательства. Достаточно активно влияет интеграция и на систему образования. В большей степени, конечно, ее влиянию подвержено высшее образование, но и школьное образование не может быть изолировано от этого процесса.

Под воздействием роста экономического либерализма всемирный характер начали приобретать рынки, борьба за которые требует все более высокого уровня квалификации и профессионализма с целью снижения затрат при одновременном повышении качества. Все больше людей и стран оказываются вовлечеными в этот процесс, поскольку от их сотрудничества во многом зависит то, насколько успешно экономика использует новейшие достижения в области знаний, научных исследований и, следовательно, в области образования. Таким образом, можно утверждать, что глобальные и интернациональные процессы зависят как от качества образования, так и от степени международной открытости системы образования.

Четвертым общемировым фактором является *рост расходов на образование практически во всех регионах мира*. Например, в США они выросли в 3 раза; в Западной Европе – в 3,4; в Китае – в 2; в государствах Восточной Азии – в 4. И только в бывших социалистических странах произошло их сокращение на 25%. Правда, следует признать, что такая экспансия образования в самое ближайшее время может быть существенно ограничена демографическим фактором.

Образование становится приоритетным объектом финансирования, составной частью

политики в развитых странах мира. Например, правительство Сингапура потратило 11,1 млрд. долларов на введение лучших мировых информационных технологий в систему школьного образования и семьи учащихся. В следующие двадцать лет на здравоохранение и образование будет израсходовано 40% национального дохода. В настоящее время все школы имеют выход в Интернет, а учащиеся создают свои собственные веб-сайты (2).

Проявление обозначенных факторов в образовании и педагогической науке определяет ряд тенденций развития мировых систем образования.

I. Происходит глобализация образования. Термин «глобализация образования» появился в понятийно-терминологическом аппарате современной педагогики в связи с глобальными проблемами, которые выдвинулись на одно из первых мест в мировой социокультурной проблематике в последней трети XX века и инициировали перестройку шкалы человеческих ценностей.

Глобализацию (интернационализацию образования) можно рассматривать как стремление организовать мышление в международном контексте, используя сравнительные подходы, реагируя на многосторонние изменения на мировой политической, социальной и культурной аренах (Дж.Эллингбоу). Поэтому вполне оправдано то, что глобализация ведет к известной универсализации: образование, полученное в разных странах, должно удовлетворять единым общемировым стандартам; необходимо универсальное средство общения между людьми; содержание интернационализированного образования должно ориентироваться на формирование международной компетенции, формирование новой информационной культуры и др.

В настоящее время глобализация способствует созданию мирового образовательного пространства, интернационализации университетов, усилинию необходимости диалога между развитыми и развивающимися странами. Таким образом, возникают глобальные проблемы: как создать единую мировую систему образования, соответствующую новому мировому устройству; как использовать положительные возможности глобализации образования для блага человечества.

Решению этих задач препятствуют сложные, противоречивые процессы развития человечества. Процесс глобализации образования имеет

не только положительные стороны, но и обнаруживает негативные аспекты. По мнению зарубежных, отечественных ученых (Б.Л.Вульфсон, Э.Гидденс, К.Колин, С.К.Милославская, В.Садовничий, П.Скотт, М.Танась, И.Ф.Шарыгин и др.). Сложные и противоречивые процессы глобализации (в единстве с научно-технологическим прогрессом, переходом к информационному обществу) могут проявиться и соответствующим образом повлиять на систему образования в следующем:

- радикально меняются профессионально-квалификационный состав самодеятельного населения, характер труда, психология и место человека в производственном процессе;
- массовые рыночные законы и механизмы вытесняют межчеловеческие гуманные отношения, а чрезмерная технологизация социального пространства может усилить тенденцию к дегуманизации общества. Опасность нависла над многими моральными и духовными ценностями, традиционно служившими опорой обществу и семье;
- открытия ученых (особенно в биотехнических областях, генной инженерии) все больше влияют на экономическую и политическую жизнь мирового сообщества, что актуализирует морально-этическую проблему человека;
- космополитизация массовой культуры таит опасность разрушения традиционных национальных культур, что может привести к сокращению культурного разнообразия человечества, к его культурологической деградации;
- возрастает идеологическое давление на мир, на массовое и общественное сознание (манипуляция, зомбирование);
- формируются новая информационная культура общества, новый информационный образ жизни, которые влияют на поведение человека, меняют его самого, стиль жизни, профессиональную деятельность;
- неограниченный доступ к информации облегчает противозаконную деятельность, особенно молодежи;
- реальной становится угроза ограничения прав человека, вызванная реалиями постиндустриального общества (цензура, контроль разговоров, маршрутов движения, подслушивание);
- появление новой генерации «глобальных» граждан, взгляды, интересы, надежды которых все более унифицируются, ставят под угрозу

функционально-поведенческую составляющую национальных культур, национально-культурную самоидентификацию личности.

Таким образом, в условиях глобализации возможны последствия, которые окажут серьезное и многообразное влияние на многие аспекты жизни общества, в том числе, на образование. Но при этом по-прежнему решающая роль в обеспечении развития человеческой цивилизации, открытии новых путей социально-экономического, научно-технологического прогресса остается за образованием, за человеком.

II. Тенденцией развития современной и педагогической науки является *синтез науки, образования и производства*. Примером такого объединения являются крупнейшие технополисы, технопарки в развитых странах мира. Финляндия одной из первых в Западной Европе использовала опыт технополисов, в частности, Силиконовой долины (в Калифорнии) применительно к своим специфическим условиям. Знаменитая операционная система Linux родилась в рамках такого подхода (3).

Известный компаративист Питер Скотт, отмечает, что сегодня все более ощущается необходимость создания таких инфраструктур, которые позволили бы вузам заниматься вопросами стратегического финансового планирования, определения собственной политики в области доходов и расходов, удовлетворения запросов внешних потребителей услуг, влияния на развитие предпринимательской деятельности (которая, вместе с тем, таит в себе угрозу основным академическим ценностям), обеспечения «прозрачности» финансового менеджмента (4).

III. Актуальной в рамках рассмотрения тенденции глобализации образования представляется *концепция мультикультурного (поликультурного) образования*, в рамках которой реализуется интеграция содержания образования посредством включения в него содержания различных культур и особенностей этносоциальных групп. По сути дела, все национальные системы образования, решая свои внутренние задачи, строят общее культурное пространство как мультикультурное, взаимообогащенное. Как отмечают исследователи, сегодня все более явными становятся мировая экспансия многоуровневой англосаксонской образовательной системы и появление глобальных образовательных мегасистем.

Образовательные комплексы – мегасистемы существуют в настоящее время в США (14 млн. студентов), Индии (5,7 млн. студентов), Китае (5,7 млн. студентов), России (4,4 млн. студентов), Японии (3,9 млн. студентов), Индонезии (2,3 млн. студентов), Южной Корее (2,2 млн. студентов), Германии (2,1 млн. студентов), на Филиппинах (2 млн. студентов), в Канаде (2 млн. студентов). Такие темпы роста позволяют прогнозировать увеличение этого показателя в 2010 г. до 120 млн. человек, а в 2020 г. – до 130-140 млн. человек, что может привести практически к удвоению всей материально-технической инфраструктуры системы образования и расходов на ее содержание.

В то же время появление на международной арене новых государств актуализирует в системах образования такие тенденции, как дифференциация и интеграция, что позволяет реализовать в педагогическом процессе цель формирования этнической идентичности в ее совокупности с государственной интеграцией, так как характер социокультурной трансформации детерминирован объективными факторами становления государственности.

Этнокультурная идентичность личности складывается в результате знания своего языка, истории, культуры, знания своей Родины, верности заветам предков и почитания духовных ценностей народа. Этнокультурная идентичность формируется в плоскости социокультурной сферы, к которой относятся семья, детские дошкольные учреждения, учебные задания, национально-культурные центры, СМИ и т.д.

Государственная интеграция – фундаментальная и стратегическая цель этнокультурного образования. Если этнической идентичности как индивидуальной, так и групповой можно достигнуть в относительно короткое время, то достижение государственной интеграции – длительный процесс, требующий усилий всех этносов в государстве.

IV. Стремление к *созданию демократической системы образования, отличающейся преемственностью ее ступеней и уровней, повышение образовательных потребностей населения и обеспечение права на образование всем желающим* характерны для многих стран мира. Так, в Финляндии обучение взрослых в основном бесплатное, осуществляется переход к практически всеобщему послесреднему (высшему) образованию (5).

Следует подчеркнуть, что в новых условиях развития цивилизации реформирование образовательной системы в разных странах мира стало процессом непрерывным, происходящим в соответствии с принципами гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, многовариантности, непрерывности.

Возрастает рынок образовательных услуг, происходит расширение сети высшего образования и изменение социального состава студентов, а в международном масштабе – интернационализация высшего образования. Высшее образование в мире претерпевает закономерную череду структурных и содержательных преобразований с целью усиления соответствия образовательных результатов изменяющимся требованиям социума, экономики и потребителей образовательных услуг.

Решению проблем развития, обучения детей, отход от ориентации на «среднего ученика», раскрытие и развитие потенциальных творческих возможностей одаренных детей и молодых людей в образовательном процессе способствуют новые образовательные технологии, инновационные методики, методики интегрированного ускоренного обучения, развития творческого мышления (Питер Драйкер, Роджер Ван Оих, Тони Бьюзен, Бенджамиン Блум, Шимон Перес, Колин Роуз, Дженис Ллойд и др.).

Продолжаются исследования дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Результатами этих работ являются методики, существующие в «медицинской образовательной области». В частности, методики обучения детей, страдающих от серьезных повреждений мозга, синдрома дефицита внимания и др. (Глен Роман, Альфред Томатис, Томас Армстронг).

Во всем мире идет поиск новых моделей системы образования; обновляется содержание образования, которое должно соответствовать требованиям постоянно изменяющегося мира. В частности, существенно усиливается гуманитарная составляющая образовательного процесса в целом, прежде всего, за счет введения человекоориентированных научных и учебных дисциплин.

В профессиональном образовании чаще всего отмечается аксиологизация естественнонаучного и специально-профессионального знания, то есть привнесение в них ценностно-этического

асpekta; экологизация профессионального мышления; становление биосферной ответственности профессионала и др.

Научно-технический прогресс вызвал изменения в профессионально-квалификационном составе трудоспособного населения. А это, в свою очередь требует дальнейшего совершенствования системы профессионального образования. Процессы глобализации, происходящие во всех сферах деятельности, развитие мощных средств телекоммуникаций обусловили *распространение дистанционного образования*.

V. Появление и очень быстрое *развитие сферы информационных технологий* отразилось на всех областях человеческой деятельности, в том числе и на образовании. Внедрение информационных технологий в сферу образования привело сначала к появлению новых форм организации педагогического процесса с участием компьютеров, а затем, по мере широкого и глобального применения информационных технологий в образовании – к становлению нового *технологического* подхода в обучении.

VI. В мировых системах образования активно *внедряется компетентностная педагогика*. Так, в рекомендациях парламента и совета Европы (18.12. 2006) о ключевых компетенциях обучения в течение жизни определены Рамочные Установки, устанавливающие ключевые компетенции, которые необходимы каждому гражданину, чтобы гибко адаптироваться к быстро изменяющемуся взаимосвязанному миру.

Образование в его двойной роли – как социальной, так и экономической – играет ведущую роль в обеспечении овладения гражданами ключевыми компетенциями. Основой компетентностной педагогики является компетентностная парадигма, в которой идея бесконечного расширения передаваемой в процессе преподавания следующим поколениям информации осознается как лишенная смысла, поскольку на современном этапе развития общества информация, с одной стороны, нарастает лавинообразно, а с другой, морально устаревает каждые 2-2,5 года.

Компетентностная парадигма нацелена на практическую ориентацию и инструментальную направленность общего среднего образования, целью которого будет подготовка человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способом технологического их получения.

Опора на различные индивидуальные компетенции позволяет учитывать различные потребности обучающихся, обеспечивая равенство и доступ для тех групп, которые из-за ограничений, связанных с личными, социальными, культурными или экономическими обстоятельствами, требуют специальной поддержки, чтобы реализовать их образовательный потенциал. Примеры таких групп включают людей с низким базовым уровнем навыков, в частности, с низким уровнем грамотности, рано оставивших школу, длительное время безработных, а также возвращающихся на работу после длительного отпуска, пожилые люди, мигранты и люди с ограничениями.

В этом контексте основными целями Рамочных Установок являются:

- выявление и определение ключевых компетенций, необходимых для личной самореализации, активного гражданства, социальной сплоченности и трудовой занятости в обществе знаний;
- поддержка работы государств-членов в обеспечении того, чтобы к концу начального образования и обучения молодые люди развили ключевые компетенции до уровня, позволяющего им быть готовыми к взрослой жизни и создающего базу для дальнейшего обучения и труда, и чтобы взрослые были способны развивать и совершенствовать свои компетенции на протяжении всей жизни;
- предоставление инструмента европейского уровня для политиков, поставщиков образования, работодателей и самих обучающихся, чтобы фасilitировать усилия на европейском и национальных уровнях по достижению взаимно согласованных задач;
- предоставление рамок для дальнейших действий на уровне Сообщества программе Образование и Обучение 2010 и по Программам Образования и Обучения Сообщества.

Рамочные Установки определяют восемь ключевых компетенций:

1. Общение на родном языке.
2. Общение на иностранных языках.
3. Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии.
4. Компьютерная грамотность.
5. Освоение навыков обучения.
6. Социальные и гражданские компетенции.
7. Чувство новаторства и предпринимательства.

8. Осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере.

Ключевые компетенции рассматриваются как одинаково важные, поскольку каждая из них может помочь успешной жизни в обществе знаний.

VII. К важным тенденциям педагогической науки необходимо отнести сопоставительный анализ и научное осмысление проблем развития в странах мира образования, чьему посвящены исследования Б.Л.Вульфсона, А.Н.Джуринского, Ю.Н.Афанасьева, Е.А.Бетяевой, Л.В.Веденниковой, Н.М.Воскресенской, В.К.Елмановой, М.В.Кларина, М.Б.Кольчугиной, В.П.Лапчинской, Е.Б.Лысовой, З.А.Мальковой, И.Б.-Марцинковского, Н.Д.Никандрова, В.Я.Пилипowsкого, В.М.Поповой, П.Скотта, Т.В.Фуряевой, Т.Ф.Яркиной и многих других.

Изучение результатов их исследований позволяет выделить *десять обобщающих закономерностей развития высшего образования в мире*:

- усиление массовости высшего профессионального образования;
- глобализация высшего образования;
- усиление открытости и вариантности образования;
- диверсификация высшего образования;
- коммерциализация высшего образования;
- гуманизации высшего образования и его гуманитаризации;
- интенсификация учебного процесса;
- усиление гибкости высшего образования
- интегративные тенденции в высшем образовании;
- индивидуализация высшего образования.

Исходя из указанных выше тенденций в развитии мировых систем образования приоритетными направлениями исследований в области педагогической науки являются:

- философия образования и внедрение новых парадигм, личностно-ориентированное обучение и воспитание подрастающего поколения;
- разработка педагогических теорий, обновление содержания образования, инновационных методик, образовательных технологий и других компонентов педагогического процесса;
- научно-педагогическое обеспечение гуманизации, гуманитаризации образовательной системы, направленного на усиление нравственного

аспекта воспитания личности, способной решать на основе общечеловеческих ценностей социальные и другие проблемы. Особенно расширились исследования проблем гражданского образования и воспитания, что проявляется в создании институтов гражданского образования (Великобритания), фондов, введении специальных предметов (США, Франция), проведении межпредметной деятельности, внеклассной работы (Бельгия) (6);

- повышения уровня экологического воспитания всех слоев населения, как фактора устойчивого развития общества, которое становится одним из основных элементов образования на всех уровнях;

- развития профессиональной педагогики, направленной на разработку теоретических основ функционирования различных типов учебных заданий, готовящих разнообразных специалистов, на их воспитание и формирование;

- коррекционной педагогики, разрабатывающей теорию и методику педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями, а также усиление научных поисков в области педагогики одаренных;

- совершенствования экономического образования населения; интеграция и дифференциация педагогической науки, создание новых научных дисциплин;

- подготовка специалистов, в первую очередь – учителей на основе компетентностного подхода;

- обеспечение и оценка качества образовательных услуг.

2. Состояние, тенденции развития педагогической науки Казахстана, прорывные направления, приоритеты.

В Казахстане педагогические исследования осуществляются в основном в высших учебных заведениях, Казахстанской академии образования имени И. Алтынсарина и направлены на разработку национальной системы образования с учетом складывающихся в республике экономических, политических и социальных условий.

Принятие «Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы» от 11 октября 2004 года, способствует повышению качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров. В связи с этим возникает все большая необходимость в педагогических исследованиях

проблем образования в русле вышеобозначенных тенденций, сложившихся в мировом образовательном пространстве. Эти тенденции и изменения, наблюдаемые в развитых странах мира, подвели к необходимости реформирования всей системы образования в РК в условиях новой личностно-ориентированной гуманистической парадигмы образования.

Анализ развития педагогической науки в Казахстане показывает, что отечественные учёные вносят вклад как в развитие мировых тенденций в образовании, так и в научное осмысление проблем актуальных для нашей республики. Из семи мировых тенденций в отечественной педагогической науке отражены следующие проблемы:

1. *Глобализация образования* – формирование профессионально значимых качеств будущих учителей (Калдыбекова А.А., Успанов К.С., Молдажанова А.А., Интықбаева А.Б., Утегенова Б.А., Сагаутдинова М.Ж. и др.); терминологической культуры (Нугуманов И.Н., Шокыбаев Ж.и др.); социализации личности школьников (Муканова Б.И., Менлибекова Г.Ж. и др.);

2. *Синтез науки, образования и производства*, совершенствования дидактики средней и высшей школы, стандартизации и модернизации содержания образования в высшей школе через его объединение в интегрированные курсы (Садыков Т.С., Медеев Е.У., Хмель Н.Д., Жампейсова К.К., Бейсенбаева А.А., Хан Н.Н., Калиева СИ., Джадрина М., Дүйсенбаев, Сыздыков О., Каламкалиев М.Х., Наби И., Кудайкулов М.А., Сабыров Т.С., Абдраман Ш.А. и др.); интеграции науки, образования и производства с выходом на технополис, ориентирующий на быстрое вхождение Казахстана в глобальное, мировое пространство средствами межпредметных и междисциплинарных связей (Садыков Т.С., Хмель Н.Д., Жампейсова К.К., Бейсенбаева А.А., Мухамеджанова А., Шолпанкулова Г., Абсатова М.А., Галимова М.Б., Демеуова Л.Н. и др.);

3. *Концепция мультикультурного (поликультурного) образования*.

Формирование поликультурной компетентности старшеклассников (Абсатова М.А.и др.).

4. *Создание демократической системы образования, отличающейся преемственностью ее ступеней и уровней, повышение образовательных потребностей населения и обес-*

печение права на образование всем желающим - методической культуре учителей (Калиева С.И., Козыбаев М.Ж. и др.); профессионально-трудовой культуре (Уманов Г.А., Сейтешев А.П., Дүйсенбаев К.П., Хайруллин Г.Т. и др.); педагогики туризма (Саипов А.А., Жолдасбеков А.И. и др.); теории и практики социализации личности будущих специалистов (Трифонов В.В., Хайруллин Г.Т., Аңдаспаева А.А.); гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, многовариатности, непрерывности содержания образования (Бейсенбаева А.А.); реформирования усиления роли университетов, обновления системы университетского образования (разработаны Концепция и модель системы воспитания профессиональной направленности учащегося; Концепция всеобщего профессионального образования; модель специалиста «инженер-педагог» и др.). В этом плане в республике выполнены значительные труды, посвященные исследованию проблем развития теории и практики профессионального высшего образования. (Садыков Т.С., Сейтешев А.П., Абдыманапов С.А., Егоров В., Абылқасымова А.Е., Абдукаримов Б.А., Ахметова Г.К., Закирянов К.Х., Калыбекова А.А., Молдабекова Н., Мажитова Л.Х., Менлибекова Г.Ж., Сабиров Т.С., Сарыбеков М.Н., Хайруллин Г.Т., Баширова Ж.Р. и др.);

5. Развитие сферы информационных технологий - информационной культуры (Джусубалиева Д.М., Лактионова С.Н. и др.); информационных запросов учителей (Малай Л.Ю., Муканова С.Д. и др.); аксиологического подхода в педагогике, педагогической технологии моделирования, теории ценностного ориентирования личности, дистанционного обучения, информатизации и компьютеризации образования, создания электронных учебников (Нургалиева Г.К., Джусубалиева Д.М., Карiev Ж.Ж., Балықбаев Т.И. и др.).

6. Компетентностная педагогика - методического обеспечения формирования компетенций личности в системе среднего и высшего образования (Хан Н.Н., Тригубовой Н.Н., Калиевой С.И., Айтбаевой М. и др.);

7. Сопоставительный анализ и научное осмысление проблем развития в странах мира образования - сравнительной педагогики (Нургалиева Г.К., Мусин К., Кусаинов А.К. и др.);

В педагогической науке РК можно отметить существующую в Казахстане научную школу

д.п.н., проф. Хмель Н.Д., разрабатывающую теорию целостного педагогического процесса как объекта деятельности учителя, на основе которого выполнено более 70 кандидатских и докторских работ.

Кроме этого, наметилось оформление других направлений педагогических исследований, которые в будущем могут быть обозначены как научные школы:

1. Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса, представленная д.п.н., профессором Бейсенбаевой А.А. и ее учениками.

2. Этнопедагогика, представленная д.п.н., профессором Узакбаевой С.А. и ее учениками.

3. Информатизация образования и создания электронных учебников, представленная д.п.н., профессором Нургалиевой Г.К. и ее учениками.

4. Подготовка инженерных кадров, представленная профессором Егоровым В.В., академиком Сейтешевым А.П. и их учениками.

Для того чтобы обозначенные выше четыре направления были оформлены в качестве научных школ, необходимо:

1. Разработать концептуальные подходы в исследовании указанных направлений.

2. Разработать методологию научного поиска.

3. Определить возможности развития прикладного исследования данных направлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основании вышесказанного, можно предложить следующие рекомендации.

I. С учетом мировых тенденций в сфере образования и педагогической науки следует считать приоритетными следующие исследования в области педагогики науки в РК:

1. Проведение мониторинга состояния развития педагогической науки в соответствии с мировыми тенденциями в образовании (НАО им. Алтынсарина, Академией общественных наук).

2. Научное обоснование внедрения в общекультурное содержание образования достижений культуры этносов Казахстана.

3. Расширение процесса интеграции науки (в образовании – интеграции педагогической науки, науки, школы, образовательных центров и т.д.)

4. Обоснование и разработка педагогических условий непрерывного образования, реализации образовательных потребностей всего населения страны для получения доступного качественного образования. Решение данной проблемы свя-

зано с разработкой дистанционного обучения, андрагогики, компьютерных технологий дидактики, этики.

5. Научно-методическое обеспечение 12-летнего образования в РК (содержательный, организационный, методический аспекты).

6. Дальнейшая разработка и внедрение новых образовательных технологий на всех уровнях образовательной системы.

7. Научно-практическое обеспечение процесса успешного развития детей с особыми образовательными потребностями.

8. Теоретико-методологическое обоснование воспитания, социализации учащейся молодежи и его реализация в образовательном процессе в современных условиях.

9. Проблемы развития малокомплектных сельских школ и подготовки педагогических кадров для них.

10. Повышение уровня экологического образования всех слоев населения, которое становится одним из основных элементов образования на всех уровнях.

11. Научно-методическое обеспечение процесса гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

12. Дальнейшая разработка этнопедагогических проблем учебно-воспитательного процесса с целью сохранения этнической самоидентификации в условиях глобализации.

13. Интеграция и дифференциация педагогической науки, создание новых научных дисциплин. Актуализация развития таких отраслей педагогической науки как акмеология, сравнительная, социальная педагогика и др.

14. Разработка проблем дополнительного образования и воспитания детей и подростков (внешкольные учреждения, центры и т.п.).

15. Научное развитие профессиональной педагогики, обеспечивающей подготовку высокопрофессиональных кадров новой формации.

16. Научное обоснование потребности РК в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.

II. Повышение качества и эффективности педагогических исследований в РК требует наличия ряда условий:

- повышения уровня материально-технического оснащения педагогических исследований;
- разработки научно-обоснованных условий, требований, механизмов внедрения результатов научных исследований в практику школ и вузов;
- расширения возможностей научных контактов с зарубежными научно-исследовательскими центрами (участие в научных конференциях, стажировки).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бережнова Е.В. Материалы методологического семинара «Современные проблемы педагогики: парадигма науки и тенденции развития образования». - Краснодар, 2006.
2. Мировой экономический обзор. (The World Economy Survey)/Приложение к журналу «The Economist», 28 сент. 1996 г.
3. Ganen L. Education and training in Finland / www.virtualfmland.
4. Подобед В.И., Горшкова В.В. Образование взрослых: методологический аспект. //Педагогика, 2003, №7, с.30-37.
5. Дерябин Ю.С. Финляндия - один из мировых лидеров в образовании // Педагогика, 2004, №4, с. 75-82.
6. Делор Ж. Образование: Необходимая утопия // Педагогика, 1998, №5, с. 3-16.

2. Анализ достижений и тенденций развития ведущих научных школ Казахстана и развитых стран мира.

Развитие систем образования в начале XXI века потребовало переосмыслиения исходных позиций образовательной политики, взглядов на цели и ценности обучения и воспитания. Выразителем общего согласия в разработке новых подходов к развитию образования в мире стал ЮНЕСКО. В соответствии с проектом ЮНЕСКО «Философия образования XXI века», основными принципами новой философии образования стали:

- гуманистический, гуманизирующий, человекообразующий подход к образованию;
- замена тридцатилетнего понимания педагогического процесса как усвоения определенной суммы знаний активизацией творческого мышления, способствующего личностному становлению человека;
- исследование методологической, проектно-аксиологической и познавательной функции философии относительно сферы образования.

Обзор и анализ законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность, а также психолого-педагогических исследований по указанному вопросу позволяет сделать вывод о том, что проблемы изучения достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта массовой средней и высшей школы являлись актуальными на протяжении всей истории развития педагогической мысли и обобщения ее практики.

Государственная политика Республики Казахстан в области развития педагогической науки со дня приобретения страной независимости строится на основе решения двух взаимосвязанных проблем: сохранения всего положительного, что было накоплено за прошедшие годы и создания новой модели казахстанской системы образования в соответствии со складывающимися политическими, экономическими и социальными условиями.

Проведенный анализ специальных исследований показал, что внедрение науки в практику дало начало возникновению научных школ в КазНПУ им. Абая.

В основу создания научных школ Казахстана были положены:

1. Разработки концептуальных подходов в исследовании указанных направлений.

2. Разработка методологии научного поиска.

3. Выявление возможностей развития прикладного исследования данных направлений.

В истории развития педагогической науки во взаимосвязи со школьной практикой организатором и руководителем одной из первых научных школ в нашей республики была заслуженный деятель науки Казахстана, профессор Раиса Григорьевна Лемберг, которая разработала теоретическую Концепцию связанную с совершенствованием психолого-дидактических основ урока. На протяжении 50-70-х годов концепция Р.Г. Лемберг обогащалась и корректировалась в научных диссертационных работах ее учеников ныне докторов педагогических наук, профессоров К.Б. Бержанова, Уманова Г.А., К.К. Кунантаевой, Н.Д. Хмель, А.А. Бейсенбаевой и доцентов Р.Д. Иржановой, И.М. Кузьменко, Г.А. Э.И. Шнибековой, Н.Д. Ивановой, и др..

В педагогической науке Казахстана активно работает научная школа д.п.н., профессора Хмель Н.Д., на основе разработанной теории целостного педагогического процесса как объекта деятельности учителя, результатами которой являются выполненные более 70 кандидатских и докторских работ.

По истории трудового обучения и непрерывного профессионального образования, созданная научная школа д.п.н., профессора Г.А. Уманова, идеи которого имеют сегодня практическое внедрение в виде создания школы-комплекса нового типа, охватывающей в себе в единстве три ступени образования: дошкольное образование – детский сад, среднее образование – школу «Престиж» и высшее «Казахстанско-Российский университет», ориентированные на успешное мобильное вхождение подрастающего поколения в развивающийся социум. Подготовка инженерных кадров представлена профессором Егоровым В.В., академиком Сейтешевым А.П. и их учениками. Сейтешев А.П. признан в РФ основоположником профессионального образования.

Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса как основа межпредметных связей, интеграции науки и практики в глобальном образовательном пространстве представлена д.п.н., профессором Бейсенбаевой А.А. и ее учениками. Идеи и опыт этого направления освещались в материалах Меж-

дународной научно-практической конференции « Интеграция науки и практики в условиях мирового образовательного пространства» (13-14 февраля 2003г.), в которой приняли участие ведущие ученые Казахстана, Киргизстана, России, Венгрии, Южной Кореи, педагоги, психологи, учителя-практики. В настоящее время имеются публикации в зарубежных изданиях России, Украины, Каракалпакии. Проблемы этнопедагогики как основы огромного резерва установления дружественных связей с другими народами Казахстана развиваются в трудах д.п.н, профессора, члена координационного Совета Всемирного форума ученых-татар Хайруллина Г.Т, труды которого изданы как в Казахстане, так и за рубежом , а также д.п.н, профессоров Р.К.Толеубековой, К.Ж.Кожахметовой, С.А.Узакбаевой и ее учениками и др.

Практикуется реализация идеи целостного развития личности ученика в новых социально-экономических условиях нашей Республики, развивающейся как уникальное многонациональное государство, имеющего дружественные связи со многими государствами, в том числе с Турцией. Отражение этих связей проявилось в создании учебника «Отбасындағы адамгершілік тәрбие» д.п.н., профессором Толеубековой Р.К. в Турции. Идеи интеграции науки и практики также воплощаются через творческое сотрудничество научно-учебно-методического комплекса «Этнопедагогика» (руководитель д.п.н., профессор Толеубекова Р.К.) с Республиканской специальной средней школой - интернат им. Абая. Издано методическое пособие по этнопедагогике(Толеубекова Р.К., Хайруллин Г.Т.), а также результаты исследований д.п.н., профессором Узакбаевой С.А и ее учеников. Проблемы обучения одаренных детей, углубленно изучающих казахский язык и литературу, идеи воспитания дружественных межэтнических отношений со всеми народами Казахстана в условиях поликультурного образовательного пространства представлены в исследовании Абсатовой М.А. Информатизация образования и создания электронных учебников, представлена д.п.н., профессором Нургалиевой Г.К. и ее учениками. Обобщение идеи и опыта данной школы вылилось в создание «АО Национального Центра информатизации (образовательные услуги)». Примером успешной

интеграции педагогической науки в школьную практику являются созданные на кафедре педагогики КазНПУ им.Абая научно-учебно-методические комплексы (НУМКа).Идея создания в 1988 году научно-методического комплекса (НУМК) на базе школ принадлежала д.п.н., профессору Г.А.Уманову. Здесь осуществляется практика студентов, научно-исследовательская работа аспирантов, учителей, апробация результатов исследований преподавателей кафедры. Сотрудничество, содружество со школьными педагогическими коллективами было обобщено полезным.Являясь научным консультантом Уманов Г.А. подготовил 15 докторов по Казахстану, 2-х из России, 1-изТаджикистана, 1-из США, также выполнено более 80 кандидатских диссертаций. В настоящее время на кафедре педагогики КазНПУ им.Абая функционирует три НУМКА в связи со своими исследуемыми проблемами: НУМК «Научные основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы» (руководитель к.п.н.,профессор Калиева С.И.); НУМК «Высшая школа» (руководитель д.п.н.,профессор Хан Н.Н.), НУМК «Этнопедагогика», возглавляемый д.п.н.,и.о.профессора Джанабаевой Р.А. На основе этих НУМКов осуществляется соглашения со школами,экспериментальными площадками по программе «Вуз-школа». Главными направлениями работы кафедры педагогики КазНПУ им.Абая в связи с потребностями сегодняшнего глобального общества остается совершенствование и повышение эффективности подготовки специалистов для всех отраслей современного производства на основе учета достижений педагогической науки и практики в системе «Вуз-школа», для чего необходимо создание кадрового потенциала, в связи с чем на кафедру педагогики с 2006 по 2008года было принято 8 молодых преподавателей, в настоящее время работающих над исследовательскими темами докторских и кандидатских диссертаций. Все исследования посвящены разнообразным актуальным проблемам педагогической науки ,касающихся как истории возрождения и создания педагогической мысли изучения наследия забытых имен (С.К.Калиев,А.Н.Кошербаева), создания и тенденций развития профессионально-технического образования в Казахстане (Уманов Г.А.,

Сейтешев А.П.), история развития среднего образования и подготовка квалифицированных педагогических кадров (Садыков Т.С., А.Е.Абылқасымова, Сейталиев К.Б.), научных основ дидактики средней и высшей школы (Н.Д.Хмель, Н.Н.Хан) и нравственного (Толеубекова Р.К), социального формирования личности (Хайруллин Г.Т., Муканова Б.И.), а также вопросов теории и практики трудновоспитуемых подростков (Трифонов В.В., Керимов Л.К. и др.). В области деятельности НУМКа по этнопедагогике предусматривается установление международных связей с Россией (г.Москва, МГПУ) и ближним зарубежьем (Киргизстан, Узбекистан, Каракалпакстан). В рамках создания совместных исследовательских проектов предполагается разработать Программы, создать Банк научных данных, идей и опыта, об ученых зарубежья, занимающихся исследованием этнопедагогики: использование ресурса школы как экспериментальной площадки, усиление профессиональной ориентации учащихся. Проводились защиты докторских и кандидатских диссертаций в 2007 году. Впервые осуществилась подготовка кадров высшей квалификации, связанная с открытием в этом году PhD на нашей кафедре, проводится работа с докторантами предполагается и уже разработаны новые учебные курсы с учетом инноваций, имеющихся в педагогической науке: например «Инновационные подходы» (или парадигмы к подготовке кадров высшей квалификации и др.). Для преподавателей кафедры, особенно молодого и среднего возраста, важнейшим средством поиска информации стал Интернет. Надо отметить, что 70 процентов опрошенных преподавателей, соискателей и магистрантов при кафедре имеют доступ в Интернет. Публикаторская активность ученых, занимающихся педагогической наукой, достаточно высока (85 процентов). Преподаватели имеют печатные труды за рубежом (в России, Украине, Узбекистане, Кыргызстане, Татарстане и ближнем зарубежье) и дальнем – США, Турции, Китае, Корее. Так, доктор педагогических наук Уманов Г.А. поддерживает научно-педагогические связи на международном уровне. Им читаются публичные лекции о состоянии образования в Казахстане, Грузии, Таджикистане, США, Израиле, Франции, Швейцарии,

Финляндии. В связи с широкой, многогранной общественной деятельностью за рубежом Уманову Г.А. присвоен титул Почетного гражданина штата Кентукки США. В настоящее время начато международное сотрудничество с учеными США, в реализации которого участвовала на международной конференции в Вашингтоне д.п.н., и.о. профессора Кошербаева А.Н.(октябрь, 2008). Для оптимизации деятельности научных школ кафедрой осуществлялось привлечение зарубежных ученых со сложившейся научной школой, таковой был (является) специальный тренинг преподавателей кафедры обучения педагогики нового тысячелетия с дальнейшим приглашением для проведения семинара Рудиком Г.А. PhD , д.п.н., к.технических наук, профессора, директора Канадского Центра Современной педагогики. Обучение без границ: консультант Все мирного Банка, по окончании семинара преподаватели получили сертификаты Центра (Монреаль,Канада)- в октябре 2008 г. В качестве обмена информацией была организована покупка оригинальной обучающей специальной программы .Компетентностная педагогика –педагогика XXI века. В предыдущие годы (2003-2004 годы) осуществлялся обмен мнениями в виде дискуссии с зарубежными учеными из США, ФРГ, Канады (2007г.)

В современной отечественной и зарубежной педагогике уделяется значительное внимание раскрытию места и роли науки в построении педагогического процесса как средней, так и высшей школы. Накоплен богатейший отечественный и зарубежный опыт формирования и развития научных школ, ставших в настоящее время в современном мире важнейшим фактором формирования нового качества будущего специалиста в области педагогики.

Характерной чертой развития зарубежной педагогической науки является информатизация и разработка новых информационных технологий обучения. Они носят разнообразный характер и отражают национальную, региональную и местную специфику. Однако, несмотря на существующие различия, можно выделить следующие основные тенденции, общие для систем образования повсюду в мире:

- обновление философии образования внедрение новых парадигм;
- рост уровня образованности и профессио-

нальной компетенции будущих специалистов по педагогике;

- информатизация образования и разработка адекватных новых технологий обучения;
- интеграция науки с образованием;
- деидеологизация содержания обучения и воспитания.

Особое значение приобретают следующие педагогические тенденции: личностная ориентация образования; введение профильности, индивидуальных образовательных программ и траекторий учащихся; развитие и расширение эвристического обучения, главным образом, в форме дистанционных эвристических олимпиад; продуктивная образовательная направленность школ, ориентированная на создание учениками портфолио; использование Интернет-технологий и ресурсов для расширения миропонимания ученика и учителя, открытости и открываемости мира с помощью информационных телекоммуникаций.

С начала 80-х годов прошлого столетия известны научные школы Ш.А. Аманошвили, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина и других российских исследователей, которые успешно апробировали свои идеи на практике. В настоящее время одной из известных научных школ является школа Одинца К.А., которая базируется на общеобразовательной средней школе РФ, здесь разрабатывается проблема отставания официальной школы - проявляющегося на уровне ведения урока. Учитель, разрабатывая план урока, не всегда видит конкретного ученика, которому адресуется материал, не выстраивает содержание урока, его основные ключевые моменты, исходя из конкретной ситуации, не видит необходимости и не умеет создавать условия для формирования общих целей урока. Огромной проблемой является неумение ставить цели, совместно формулировать их с учеником. Отсутствие цели приводит не просто к непродуманному уроку, не конкретным результатам, самой страшной здесь является дезориентация ученика. Не понимая целей своего присутствия на уроке, ученик в лучшем случае защищается, т.е. ведет себя агрессивно, в худшем - пассивно наполняется информацией, которой не находит применения, в которой не видит смысла. Эта проблема должна решаться на уровне конкретного учителя (владение навыками целеполагания, рефлексии деятельности и т.д.), на уровне администрации (чет-

кое формулирование целей, прогнозирование результатов, оценка и мониторинг) департамента образования и т.д. Интересной представляется программа научной школы А.В.Хуторского, объединенная не только тематическими и организационными рамками, но и общей системой взглядов, идей, традиций, относящихся к пониманию человека и его образования.

В научной школе А.В.Хуторского проектирование и реализация человекообразного типа образования, обеспечивающего личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности. Основная задача - создать образ новой современной школы, в которой происходит продуктивное эвристическое обучение, используются компьютерные технологии и Интернет. Слоган Научной школы: «Открой в себе лучшее!»

Ключевые понятия и проблемы, по отношению к которым происходит постановка целей и задач указанной научной школы:

1. Человек, потенциал человека, образ человека, его миссия.
2. Мир, образ мира, по отношению к которому реализуется человек.
3. Реализация потенциала, миссии человека, как это должно происходить, с помощью чего.
4. Смысл и цели образования, направленные на реализацию человеческого потенциала, природосообразные, культурообразные образовательные модели и системы, здоровьесберегающие технологии, человекообразные стандарты, деятельностные программы и учебники, уроки, направленные на развитие учеников средствами учебных предметов.
5. Научные основы образования, направленного на реализацию человеческого потенциала: педагогические, психологические, дидактические, методические концепции, теории, технологии, методики, приёмы, средства.

Названные научные школы имеют методики и технологии решения данных проблем. Однако в настоящее время отставание официальной школы в условиях информационного взрыва выражается в том, что учитель по старинке транслирует информацию, а ученик обязан ее воспроизводить. Репродуктивный уровень не просто не соответствует духу времени, но и разворачивает ученика, делает его простым потребителем ин-

формации, лишает его возможности самостоятельного добывания знаний и их последующей обработки и интерпретации. Научная школа предоставляет возможность человеку самому быть творцом своего образования, учит его самостоятельно выстраивать собственную образовательную траекторию, выбирать темп и средства, формировать образ окончательного продукта и нести ответственность за полученный результат. Быть успешным в дальнейшем может стать только человек, способный самостоятельно планировать, определять жизненные цели и приоритеты, достигать поставленных целей и выстраивать собственную парадигму развития.

Многие школы объявляют себя инновационными, становятся экспериментальными площадками, но не имея подготовленных кадров, способных воспринимать новое, быть мобильными, не могут организовать работу на должном уровне и эксперимент начинает буксовать.

В дальнейшем деятельность научных школ должна быть направлена на исследование про-

блем по искоренению указанных недостатков в работе высшего и среднего образования. Целесообразно включать в программы исследований научных школ те проблемы, которые связаны с формированием многонационального, но единого казахстанского народа по воспитанию важнейших личностных качеств члена казахстанского гражданского общества; с непрерывным воспитательным процессом в системе: семья – детский сад – школа – вуз – послевузовская деятельность с созданием единой национальной идеи Республики Казахстан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лукпанов Г. Внедрение науки как основа развития современной школы. – Алматы: РИК, 2000. - с.77.
2. Проблемы педагогической науки и практики в вузах и школах Казахстана. Межвуз. сб. научных трудов.- Алматы: АГУ им.Абая., 2000 г.-72с.
3. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. -М.: Алгоритм, 2002. -480с.