

М.Б. САДЫКОВА, П.Б. БАЙГАРАЕВА

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Отличительной чертой XXI века является то, что он назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», т.е. знание не только одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности в информационном (постиндустриальном) обществе. Следовательно, важнейшим требованием к уровню и качеству образования любого специалиста, влияющим на его успешное профессиональное продвижение, является знание иностранных языков и информационных (компьютерных) технологий.

В связи с новыми условиями развития общества меняется подход к образованию в целом и языковому образованию в частности. Иностранный язык становится средством межкультурного общения, а само образование из репродуктивного должно стать развивающим. Этим объясняется необходимость переосмысления не только концепции высшего профессионального образования, но и языкового образования в новых условиях.

Многие ведущие исследователи проблем обучения иностранному языку в высшей школе выделяют следующие современные тенденции в высшем образовании:

– к более глубокому осознанию образовательных уровней, т.е. рассмотрению каждого из них как органической части системы непрерывного образования. Эта тенденция может обеспечить преемственность не только школой и вузом и будущей профессиональной деятельностью студентов;

– к компьютеризации и технологизации обучения; тенденция, которая значительно повысит интеллектуальную деятельность студентов;

– к внедрению активных методов и форм обучения, предполагающих включение в деятельность студентов элементов проблемности, научного поиска, самостоятельной работы;

– к использованию активных приемов обучения: игровых, стимулирующих общение, организующих творческую и самостоятельную деятельность студентов;

– к акцентированию внимания на познавательной деятельности студента, к взаимодействию педагога и обучаемого, т.е. к организации обучения как коллективной, совместной деятельности (А..А. Вербицкий [1], И.А.Зимняя [2]).

Из вышеперечисленных тенденций нам представляется наиболее значимой деятельностная направленность профессионального образования. Долгое время российская профессиональная школа находилась на позициях гностического, «знанияевого» подхода, при котором основной образовательной задачей считали формирование у студентов прочных систематизированных знаний, а умения и навыки рассматривали в качестве второстепенных компонентов. В настоящее время основная цель образования- это формирование способности к активной деятельности, к творческому профессиональному труду. Таким образом осуществляется переход от гностического подхода/ «знанияевой» парадигмы к деятельностному подходу/ парадигме. Роль знаний при этом нисколько не снижается: из основной и единственной цели образования они превращаются в средство развития личности обучаемых. Более того, как показывают статистические исследования, в условиях современного научно-технического прогресса знания студента технического вуза устаревают уже в процессе его обучения. Таким образом, профессиональная подготовка специалиста должна не просто обеспечивать готовность к саморазвитию и самообразованию.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что эффективность профессионального и личностного развития будущего специалиста во многом определяется господствующим подходом к образованию и построенной на его основе моделью подготовки специалиста. Подход , по сути, и определяет логику реализации той или иной модели профессионального образования или обучения в определенной предметной области.

Разрабатываемый в настоящее время компетентностно- деятельностный подход (КДП)

предполагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетентностей (комплексом компетенций), которые будут формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности но обладению таким содержанием. Следовательно, можно сказать, что именно КДП является тем новым подходом к построению профессионального образования и обучения тому или иному общению, с позиций которого будет осуществляться модернизация образования.

Модернизация образования затронет все образовательные области, в том числе и такую область, как «иностранный язык», подход к обучению в которой в профессиональной школе настоятельно требует пересмотра. Таким образом, КДП необходимо рассматривать в качестве теоретической базы изменения системы обучения иностранному языку в высшей профессиональной школе, в частности, в неязыковом вузе.

Прежде всего, необходимо рассмотреть само понятие «подход».

Подход, по определению С.И. Ожегова [3, с. 545], означает совокупность приемов, способов в изучении чего- либо.

Термин «подход к обучению» по своему определению многозначен: являясь базисной категорией методики, он представляет собой концептуальную точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать, и выступает как самая общая методологическая основа исследования в конкретной области знаний [4, с. 225-226].

Подход к обучению иностранным языкам – это базисная категория методики преподавания ИЯ, определяющая теоретическую основу обучения языкам, реализующая ведущую, доминирующую идею обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения; в широком смысле подход выступает как самая общая методологическая основа обучения ИЯ и как методологическая основа разработки методов обучения иностранным языкам .

Чтобы изменить подход к обучению иностранным языкам в профессиональной школе в соответствии с современными требованиями, следует, в первую очередь, определить сущность компетентностно- деятельностного подхода.

В качестве основных аспектов рассматриваемого подхода (как следует из его названия)

необходимо выделить деятельностный и компетентностный. Хотя, естественно, такое разграничение условно и может быть осуществлено только теоретически, т.к. названные аспекты неразрывно связаны друг с другом.

Концепция деятельностного подхода сформировалась на базе психологических, психолого-педагогических положений, разработанных Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, а также А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, В.В.Давыдовым , Н.Я.Гальпериным, Н.Ф.Талызиной, И.А.Зимней, А.К.Марковой и многими другими исследователями. В соответствии с этой концепцией усвоение содержания обучения осуществляется не путем передачи информации нем обучаемому , а в процессе его собственной деятельности по обладанию содержанием. В процессе такой деятельности происходит формирование способностей, умений и навыков учащихся, а единицей деятельности выступает предметное действие.

Обучение иностранным языкам, несомненно, носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей (И.А.Зимняя, Г.А.Китайгородская, А.А.Леонтьев). Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Деятельностная сущность обучения иностранным языкам реализуется через «деятельностные» задания, приемы и упражнения.

Компетентностный подход к обучению стал разрабатываться относительно недавно, хотя понятие «компетенция» было введено еще Н.Хомским применительно к лингвистике (как система внутренне присущих говорящему правил функционирования языка); позднее оно было дополнено понятием «коммуникативная компетенция». Смысл этого понятия в том, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.

На ваш взгляд, наиболее подробно коммуникативную компетенцию описывает Л.Ф.Бахман [5], который относит к ней языковую, дискурсивную, разговорную, pragmatischeскую (практичес-

кую), социально-лингвистическую и мыслительную компетенции.

Существует несколько мнений по поводу того, что включать в коммуникативную компетенцию учащихся. С точки зрения Д.Хаймза, это понятие объединяет грамматическую (правила языка), социально-лингвистическую (правила диалектной речи), дискурсивную (правила построения смысла высказанного) и стратегическую (правила поддержания контакта с собеседником) компетенции.

В 70-е годы идея и термин «компетентности» широко использовались в США и ряде стран Европы в связи с проблемой индивидуализации обучения. Тогда эта идея была весьма проста: нельзя ограничиваться в обучении основами наук и соответствующими методами обучения, необходимо развивать все уровни межличностных отношений. Подход не выходил за рамки учебно-воспитательного процесса в школе.

В последнее время в дидактике профессионального образования разрабатываются идеи рассмотрения результатов образовательной деятельности через компетентности (ключевые, базовые, специальные).

Как уже было сказано выше, сегодня совершенно очевидно, что знания не передаются, а получаются в процессе личностного – значимой деятельности. Сами знания, без определенных навыков и умений их использования, не могут решить проблему образования и подготовки студента к его будущей профессиональной деятельности. Следовательно, образования становятся не просто знания и умения, а определенные качества личности, формирование ключевых компетентностей, которые должны подготовить студентов к жизни в обществе.

Анализ материалов международных научных конференций (в частности, материалов симпозиума «Ключевые компетенции для Европы», Берн, 1996), а также работ, посвященных вопросу непрерывного образования, в сочетании с исследованиями отечественных ученых: А.Н.Леонтьева, Н.Н.Платонова, Е.А.Милеряна, И.А.Зимней, Н.А.Лошкаревой, И.С.Якиманской, Д.Н.Богоявленского, Н.Я.Гальперина, Е.Н.Кабановой-Меллер и многих других, в работах которых проблемы формирования умений и навыков учащихся часто выходили на уровня компетенций, только не употреблялся этот термин, позво-

ляет выделить следующие для КДП положения:

- компетентность – это деятельностная категория, которая проявляется только в определенной деятельности; быть компетентным означает быть способным (уметь) мобилизовать полученные знания и опыт в той или иной ситуации;

- компетентность не сводится к знаниям, навыкам и умениям, она включает их в себя, т.к. как последние есть формы проявления компетентности на разных этапах ее формирования;

- формирования компетентности- процесс, который в принципе никогда не заканчивается, и значимым фактором формирования компетентности является образование;

- природа компетентности такова, что она может проявляться только при условии глубокой личностной заинтересованности человека в том или ином виде деятельности.

Таким образом, компетентность не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации, а также может проявляться только в той или иной деятельности и при условии личностной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Она тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения в конкретных ситуациях.

Формируемые компетентности обладают рядом характерных признаков:

- они многофункциональны, поскольку могут реализоваться в повседневной жизни студента для решения различных проблем и профессиональных задач, а также для исполнения социальных ролей и т.д.;

- они надпредметны и междисциплинарны;

- они обеспечивают дальнейшее интеллектуальное развитие студента, его мышление, самооценку, саморефлексию;

- они многомерны, т.е. могут быть охарактеризованы с позиции развития умственных способностей студента и с позиции развития различных умений, включая интеллектуальные умения ([6]. с. 58) .

Кроме рассмотренных аспектов КДП, нельзя не сказать о наличии в данном подходе личностного компонента, который означает, прежде всего, что в центре обучения находится сам студент как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных, национальных и статусных особенностей личности

студента. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения со студентом. Адресованные студенту задания в условиях КДП стимулируют его личностную, интеллектуальную активность, направляют его учебную деятельность. Следовательно, осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей студентов, но и дальнейшее развитие их познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик.

Таким образом, сущность КДП заключается в том, что в центре обучения находится сам студент и что на основе обновленного содержания образования будет формироваться его компетентность (компетентности или комплекс компетенций), а процесс освоения отобранного содержания будет носить деятельностный характер. Соответственно, технологии обучения будут направлены на формирование у будущего специалиста способностей осуществлять различного вида деятельности, причем в процессе осуществления деятельности студент будет осваивать все новые компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод.пособие. – М.:Высшая школа, 1991. – 207с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов.- М.: Изд.корпорация «Логос», 1999.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков).-СПб.: Златоуст, 1999.
5. Bachman L.F. Fundamental Consideration in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990.
6. Колкова М.К. Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе // Обучение иностранным языкам: Материалы для специалистов образовательного учреждения. / Отв. Ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2003.

Резюме

Өзге тілдік іскерлік қарым-қатынасты оқытудың жаңашылдандырылған мазмұнының ерекшеліктерін қарастырамыз. Оқытудың осы түрі шет тілін оқытудағы коммуникативтік технологиядағы теориясының негізін күрайды.