

М.Б. САДЫКОВА, П. Б. БАЙГАРАЕВА

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

«Роль образования на современном этапе развития определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития».

Постепенно становятся одними из приоритетных те направления в психолого –педагогических науках и повседневной практике обучения, которые связаны с созданием специальных образовательных технологий, ориентированных на личность обучаемого , на его интересы потребности и возможности , а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Личностно-ориентированный подход , как один из ведущих подходов в современной педагогике и методике, характеризуется переориентацией всего процесса обучения с лич-

ности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Личностно-ориентированный подход реализуется при обучении разным видам речевой деятельности, в том числе и индивидуальному чтению.

Индивидуальное чтение представляет собой гибкое чтение про себя, беспереводное, коммуникативное чтение, предлагающее самостоятельный выбор студентам степени проникновения в читаемое. Это собственно чтение, для которого характерны процессы синтеза, умение пользоваться различными видами чтения (.Кузнецов О.А [1], Леонтьев А.А [2]).

При обучении индивидуальному чтению в рамках личностно-ориентированного подхода индивидуализация реализуется, с одной стороны, в организации процесса обучения, а с другой стороны- в ориентации модели обучения на личност-

ные особенности студентов, использования ими индивидуальных учебных стратегий в чтении.

Учебные стратегии- это субъективная категория ; комплекс конкретных коммуникативных и учебных умений, которыми предпочитает пользоваться обучаемый для выполнения учебной деятельности , в том числе речевой. Рассмотрим составляющие учебных стратегий, которые отражают две стороны процесса индивидуального чтения- коммуникативный компонент, представленный коммуникативными навыками и умениями индивидуального чтения и учебный компонент, который отражает характер дисциплины «индивидуальное чтение» и представлен учебными умениями.

Коммуникативные умения – объективная психолингвистическая категория, которая отражает продукт речевой деятельности, конечный результат, это набор объективно необходимых действий , обеспечивающих владение чтением или другим видом речевой деятельности.

Учебные умения индивидуального чтения – это умение самостоятельно планировать процесс работы, умение организовать рабочее место, создать условия для эффективной работы, умение пользоваться справочной литературой, умение контролировать себя, самостоятельно оценивать свои достижения.

Таким образом, учебные стратегии включают как к, так и коммуникативные учебные умения, которые могут быть сформулированы в процессе выполнения разных упражнений.

Комплекс упражнений для обучения индивидуальному чтению строится на основе учета условий, целей и задач обучения индивидуальному чтению. Этот комплекс ориентирован на общую номенклатуру навыков и умений, подлежащих формированию. Набор навыков и умений в чтении конкретизируется в зависимости от целей и задач каждого из этапов обучения, уровня владения чтением студентами. Процесс обучения индивидуальному чтению предполагает два этапа – подготовительный и этап «собственно» индивидуального чтения.

На подготовительном этапе студенты работают под руководством преподавателя по пособию для индивидуального чтения. В пособии содержатся адаптированные тексты и упражнения, способствующие формированию навыков и умений индивидуального чтения. Дома студенты читают и выполняют упражнения, содержащиеся в пособии, контроль выполнения заданий, осуществляется преподавателем на аудиторных занятиях в группе. Цель данного этапа – сформировать коммуникативные умения в чтении, научить студентов переключаться с одного вида чтения на другой, читать в разных режимах. Глухов Б.А., Щукин А.Н. [3]

Этап «собственно» индивидуального чтения нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в процессе самостоятельной индивидуальной работы. На этом этапе основное внимание уделяется формированию учебных умений, которые помогают студенту эффективно организовать свою самостоятельную работу над индивидуальным чтением.

На этапе «собственно» индивидуального чтения студенты читают самостоятельно аутентичные тексты, выбранные ими из предложенных преподавателем. При работе над материалами для чтения студенты используют руководство для формирования учебных умений, инструкции по использованию учебных стратегий. Студенты работают дома в индивидуальном режиме, обсуждение и контроль прочитанного осуществляется на индивидуальных консультациях, которые планируются вне расписания.

Подготовительный этап

Комплекс упражнений для обучения индивидуальному чтению на подготовительном этапе строится в зависимости от выделенных комплексных коммуникативных умений индивидуального чтения, подлежащих формированию в процессе выполнения определенной группы упражнений.

Все разновидности упражнений этого этапа условно объединяются в три группы:

1. Упражнения, направленные на формирование навыков чтения.

2. Упражнения, направленные на формирование умений чтения, обеспечивающих понимание читаемого на уровне содержания и смысла.

3. Упражнения, направленные на формирование умений «гибкого» чтения, умений переключаться с одного вида чтения на другой.

Упражнения на формирование навыков чтения

В эту группу входят упражнения, целью которых является формирование лексических грамматических навыков понимания отдельных языковых единиц: навыков и умений понимать элементы словообразования, установления связей между отдельными языковыми единицами: объединения отдельных языковых единиц. Упражнения, направленные на формирование навыков и умений работы со словарем. Например:

- прочитайте текст, найдите в тексте незнакомые производные слова, которые образованы от следующих корневых слов;

- прочитайте предложения. Выделенные в предложении слова являются однокоренными. Найдите ключевые слова с общим значением.

- прочитайте предложения. Вставьте пропущенные однокоренные слова

- приставки non, dis, mis, un – имеют сход-

ные значения. Выберите из предложенных и обведите те значения, которые могут иметь эти приставки.

- прочтайте пары предложений. Из трех предложенных однокоренных слов с разными суффиксами выберите наиболее подходящие по смыслу слова с двумя суффиксами, выпишите их, обозначьте суффиксы. Найдите в предложении слова с приставкой и суффиксом, выпишите его.

- Выпишите из текста выделенные сложные слова, разделите их на части. Обратите внимание на значения сложных слов и значения слов, от которых они произошли. Значение сложного слова не всегда состоит из суммы значений отдельных частей этого слова, из которого не выводятся отдельные части. Понять значение таких слов часто помогает контекст, иногда значения слов нужно искать в словаре. McCombs, D.L. [4]

В подгруппу упражнений, направленных на формирование навыков и умений работы со словарем, входят упражнения, связанные с ориентировкой в структуре словаря, с приведением слов в исходную форму, с поиском слова в словаре с опорой на начальные буквы, а также упражнения на выбор нужного значения слова. Упражнения, направленные на формирование умений в чтении, обеспечивающих понимание читаемого на уровне содержания и смысла.

Целью упражнений этой группы является формирование комплекса коммуникативных умений по извлечению основной информации, главной идеи текста, сюжетной линии, главной цепочки событий установления причинно-следственных связей, объединение отдельных фактов в смысловые куски.

В эту группу входят упражнения, целью которых являются формирование умений дать оценку прочитанному, умений реорганизовать факты текста в определенной последовательности, умений понимания имплицитного содержания текста. Например:

- в группе приведенных ниже слов вычеркните личные, затем напишите общее слово для оставшихся списков слов.

- выберите из перечисленных предложений, соответствующее основной мысли карикатуры

- выберите предложение, соответствующее основной мысли абзаца. Подчеркните в тексте предложение, передающее основную мысль абзаца.

- выберите предложение, объединенное одной темой. Выделите предложение, являющееся ключевым в каждой группе предложений.

- соотнесите предложения, содержащие основные мысли абзацев, с соответствующими абзацами. Подчеркните предложение, передающее основную мысль всей статьи.

- прочтайте статью, разделенную на абзацы. Найдите абзац, содержащий основную мысль текста. Выберите из предложенного: Абзац в имеет отношение к абзацу а. Иллюстрирует сказанное, который имеет противоположное значение, сказанному в первом абзаце. Укажите, какое отношение к абзацу А имеют абзацы С, Д, Е, F.

Прочтайте рассказ и укажите, какой абзац текста содержит указание на изменение времени действия, место действия, действующего лица, направления мысли, действия, имеет связующую роль. Прочтайте предложенные абзацы. В каждом абзаце подчеркните три слова- связки. После каждого абзаца напишите, какой тип связи использован автором.

- прочтайте отрывок из рассказа. Найдите причинно-следственные связи в отрывке, запомните пропуски в соответствии развитием событий в рассказе.

- прочтайте статью, обращая внимание на логико-композиционные связи текста. Какие связи использованы в первом абзаце текста, выберите из предложенного расположение во временном порядке следования, причинно-следственные связи, сравнительно – контрастивные отношения, простое перечисление. Что из перечисленного ниже является результатом эксперимента, описанного в статье:

- прочтайте следующие утверждения и напишите, какой вывод сделан автором. Это могут быть логические заключения: заключение, не основанное на логике: заключение, сделанное вопреки логике.

- прочтайте рассказ. Закончите предложения, выбрав правильное предложение из предложенных вариантов. Как вы думаете, что произойдет потом? Напишите в нескольких словах, если вы готовы сделать предположение. Прочтайте рассказ. Проверьте ваши предложения.

- закончите предложения, выбрав продолжение, соответствующее описанию стереотипа, поведения внешности, характера героя.

При выполнении большинства этих упражнений учащемуся необходимо прочитать текст и отметить варианты правильных ответов, соотнести части предложений.

Упражнения, направленные на формирование умений гибкого чтения, умений переключаться с одного вида чтения на другой.

Упражнения этой группы направлены на формирование умений читать, используя разные виды чтения в зависимости от поставленной цели, степени проникновения в читаемое. Пример:

- Выберите из предложенного материала, то что вы будете читать и определите цель чтения. От-

метьте, какой текст вы читаете для удовольствия; что вы хотите просмотреть, чтобы только получить представление об описываемых фактах. Определите из какого текста вы возьмете часть информации для изучающего, детального чтения, если в дальнейшем вам необходимо использовать ее для написания курсовой работы.

Просмотрите рекламную информацию о фильмах в разных кинотеатрах и решите вопрос выбора фильма для просмотра в разных ситуациях.(А,В,С)

- Просмотрите страницу из словаря быстро , чтобы найти значение слова altogether. Словарную статью слова altogether прочтайте внимательно.

Ответьте на вопросы , не перечитывая словарную статью. Nuttal, Christine. [5]

- Прочтайте отрывки из статей быстро , с тем чтобы узнать, есть ли в них информация о «языке». Слово «язык» нужно подчеркнуть.

- Прочтайте абзац быстро, вы должны понять общее содержание того, что читаете.

- Вам предложен ряд заданий для чтения. Решите, будете ли вы читать медленно и внимательно, или только просмотрите текст, чтобы внимательно прочитать его часть.

Этап «составлено» индивидуального чтения

Для создания целостной методики формирования навыков и умений индивидуального чтения наряду с подготовительным этапом обучения выделяется этап «составлено» индивидуального чтения , где формирование коммуникативных и учебных умений проходит в комплексе. При обучении на этом этапе возрастает роль таких учебных умений как умений учиться, Упражнения, выполняемые на этом этапе , представлены в виде:

- руководства для формирования учебных умений в процессе обучения индивидуальному чтению,

- инструкций по использованию учебных стратегий по работе с текстом,

- плана- схемы для работы с текстом для извлечения информации при индивидуальном чтении.

В процессе обучения индивидуальному чтению на этап «составлено» индивидуального чтения студенты выполняют следующие упражнения:

- Спланируйте свою работу по индивидуальному чтению, Сформируйте ближайшие цели. Составьте график работы.

- Просмотрите 3-4 текста. Выберите статью для чтения. Какая тематика вас привлекает? Определите цели конкретного задания по индивидуальному чтению.

- Прочтайте текст о … . Вспомните , что вы читали по этой проблеме. Спланируйте этапы выполнения задания.

- Создайте оптимальные условия для эффективной работы.

- Проанализируйте ошибки. Оцените результаты своей деятельности. Пример: результаты понимания текста.

Использование описанных выше инструкций, руководство и плана-схемы на втором этапе обучения индивидуальному чтению, предусматривающих поэтапное выполнение действий, позволяет управлять познавательной деятельностью учащихся, создает условия для развития умений индивидуального чтения, способствует более эффективному планированию и осуществлению самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов О.А. Обучение быстрому чтению-средство повышения эффективности научно-информационной деятельности// Научно-техническая информация. Серия 1. 1971. N1.-С. 14-18.
2. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад. М: исслед. Центр,пробл. Качество подготовки специалистов,1998.
3. Глухов Б.А., Шукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык,1993.
4. McCombs, D.L. Motivational skills training: Combining Metacognitive, Cognitive, and Affective Learning Strategies. In C.E. Weinstein, E.T. Goetz, 7 P.A. Alexandre (Eds.), Learning and Study Strategies: Issues in Assessment, Instruction, and Evaluation. New York: Academic press,1998.-P. 177-187.
5. Nuttal, Christine. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Macmillan Publishers Limited, 1998.

Резюме

Оқыту процесі студенттердің өздігінен білім алуға, әдебиеттепен жұмыс істеуге, талдауға, зертханалық жұмыспен айналысуга үйретеді. Өзіндік жұмыстардың маңыздылығы студенттердің танымға, тәжірибеге деген қызығушылығын оятады. Өздігінен білім алуады окуданың маңызды құрылымдық компоненттері – бақылау, нәтижелерді бағалау және талдау әрекеттері болып табылады.