

СТРЕМЛЕНИЕ К НОВОМУ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОРЫВ В БУДУЩЕЕ

Аннотация

Инновационная культура выступает как комплексный социальный феномен, органически объединяющий вопросы науки, образования, культуры с социальной и, прежде всего, профессиональной практикой в различных сферах сообщества. В контексте формирования ценностно-познавательной мотивированности инновационной деятельности освещен механизм появления конструктивного отношения в обществе к нововведениям как особо значимой личной и общественной ценности.

Ключевые слова: человеческий капитал, инновация, инновационный прорыв, инновационная экономика, инновационная культура.

В конце XX века в мировом сообществе возникли два кардинально новых понятия, неразрывно связанных между собой, – «человеческий капитал» и «инновация». Именно в это время экономика совершила переход от индустриальной к постиндустриальной стадии, характерной особенностью которой стала научно-техническая революция в сознании общества. Переход на инновационный путь развития означает производство новых идей, новых технологий, социальных, управленческих инноваций, появление инноваций во всех сферах общественной жизни. Становление инновационной экономики представляет собой тип интеллектуальной экономики, основанной на знаниях и человеческом потенциале. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» отметил: «Человечество находится на пороге Третьей индустриальной революции, которая меняет само понятие производства. Технологические открытия кардинально меняют структуру и потребности мировых рынков. Мы живем уже в совершенно иной технологической реальности, нежели ранее. Цифровые и нанотехнологии, робототехника, регенеративная медицина и многие другие достижения науки станут обыденной реальностью, трансформировав не только окружающую среду, но и самого человека. Мы должны быть активными участниками этих процессов», – заявил Глава Казахстана./1/ В таком обществе ценятся работники, обладающие такими характерными чертами как креативность, высокий уровень образования и знаний, способность к творческому подходу в решении производственных задач, быстрая обучаемость и профессионализм.

Сегодня инновационное развитие становится обязательным условием участия страны в создании нового качества глобальной экономики. Решение данной задачи предполагает вложение средств в образование, чтобы обеспечить постоянное воспроизводство тех, кто способен воспринимать, производить и внедрять инновационные продукты. Инновационное общество может и должен создавать «инновационный» человек, т.е. личность, обладающая специфическими качествами – готовностью гражданина к значимым и креативным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий; быть активным инициатором и производителем этих изменений. При этом каждый гражданин играет свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом.

Инновационной экономике нужны работники с поисковым менталитетом, творческой интуицией, ясным видением того, к чему должна привести та или иная новая технология. Важна именно творческая и инициативная деятельность работников, их способность, в том числе строить собственную цель, карьеру и через это обеспечивать предприятию процветание. Интенсивное социальное развитие страны невозможно без роста творческого и нравственного потенциала ее граждан, без создания национальной инновационной системы, ориентирующей на массовое освоение инноваций.

Именно поэтому сейчас на первый план выходят задачи развития инновационной системы образования, опирающейся на развитие критического и творческого мышления, как потенциальные свойства и ресурсы инновационного прорыва. В новом столетии показателем национального богатства выступают не запасы сырья или цифры производства, а количество способных к научному творчеству людей.

Соответственно инновационный процесс возникает не только из роста производства, науки, а из мотивации, побуждающей людей создавать и вводить инновации в действие. Финансовые средства, благоприятные социальные условия, т.д. – то, что уже зависит от общества, уровня его развития, его ориентации на научно-технический прогресс. Развитие инновационной культуры общества обеспечивается, пониманием ее членами сути происходящих процессов и своей роли в этих процессах. Любые изменения в культуре возникают только благодаря творческой активности личности. Человек, будучи творением культуры, вместе с тем является ее творцом.

В XXI веке информационная культура личности становится главным основанием культуры информационного общества, поэтому развитие личности приобретает первостепенное значение, соответственно 21 век называют веком образования, культуры и информатизации.

Инновационная культура человека как область его духовной жизни, отражающая его ценностные ориентации, закрепленные в мотивах, знаниях, умениях, навыках, образцах и нормах поведения, обеспечивает восприимчивость им новых идей, его готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни.

Президент РК Н.А.Назарбаев в своем выступлении «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» подчеркнул, что «Казахстану необходима интеллектуальная революция, которая позволит пробудить потенциал будущего. Наша задача – изменить отношение казахстанцев, и в первую очередь молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу. Необходимо создать ядро национального интеллекта, сообщество эрудированных людей, способных конкурировать на международном уровне». Проект «Интеллектуальная нация 2020» направлен на формирование новой генерации казахстанцев. Без этого мы не сможем превратить Казахстан в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом.[2]

В предшествующие периоды истории образование выполняло функцию, ориентированную по преимуществу на воссоздание производительных сил общества. Фактически имел место тип **"конечного"** образования, продиктованный стремлением научить раз и навсегда, т.е. тому и так, чтобы это пригодились человеку на протяжении всей его социальной и профессиональной деятельности. Отсюда отставание от развитых стран по уровню подготовки специалистов, востребованных новой экономикой, серьезный недостаток в квалифицированных кадрах, особенно в высокотехнологичных областях - в сфере обработки и производства.

Разумеется, такой тип образования отвечал ориентирам советской идеологии: контролировать и управлять "конечным" образованием, цель которого - воспроизведение послушного исполнителя государственной воли, легче, удобнее. Сведение человека к "совокупности общественных отношений" и удобному объекту управления осуществлялось через внедрение ведущего принципа советской общеобразовательной и профессиональной школы - единообразие общегосударственных учебных планов, программ, базальтернативные учебники и другие учебно-методические материалы, методы построения учебно-воспитательного процесса. Эти наиболее очевидные

недостатки "конечного" образования в той или иной степени характерны для всей мировой системы.

О чрезвычайной сложности формирования инновационной восприимчивой среды писал К. Циолковский в своей статье "Двигатели прогресса". Он вывел целую систему человеческих слабостей, выступающих тормозом на пути реализации новшеств: инертность, косность, консерватизм; недоверие к неизвестным именам, себялюбие, узкий эгоизм, непонимание общечеловеческого и собственного блага; временные убытки, противодействие непривычному со стороны работников, нежелание переучиваться, корпоративные интересы, профессиональная зависть.

Человечество за считанные десятилетия осознало, что традиционное образование ориентировано на достижение лишь узкопрагматических целей, что оно застыло в своем стремлении воспринимать отраженные в учебном знании образцы накопленного опыта прошлого и культе логически завершенной системы знаний и правил; что необходимо как можно скорее сократить резкое рассогласование достижений творческой научной мысли с существующей образовательной системой; что важны приоритет человека и непрерывного духовного, телесного и профессионального совершенствования его как высшей ценности. Была осознана необходимость поворота к совершенно новому типу социокультурного наследования, в рамках которого главным стало не усвоение прежних рецептов, а подготовка к овладению методами и содержанием познания, которых ранее не существовало.

Новый уровень развития экономики ставит задачу создания конкурентноспособных образовательных систем, способных обеспечить подготовку квалифицированных кадров для инновационной экономики. Кадровое обеспечение потребностей посткризисной экономики, адаптация профессиональных умений и навыков работников к ее меняющимся потребностям приобретает первостепенное значение. Казахстану, набирающему темпы развития, нужны специалисты с современными знаниями, способные принимать и исполнять грамотные решения. С внедрением электронного обучения в Казахстане в полной мере создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Образование, наука, инновации и развитие человеческого капитала являются одним из ключевых факторов в достижении главной национальной цели - вхождения Казахстана в число 30-ти наиболее конкурентноспособных наций мира. Основой экономического прогресса Казахстана остается человеческий капитал, и государство последовательно намерено мотивировать высокопрофессиональные трудовые ресурсы.

За 20 лет Независимости, следуя выверенному стратегическому курсу Президента РК Н.А. Назарбаева, Казахстан выстроил структуру образования, соответствующую современной мировой практике. Сегодня стоят сложные задачи перехода на новый уровень качества обучения. В этом основной приоритет принятого недавно Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании». Для решения задач форсированного индустриально-инновационного развития поставлена цель создания в Казахстане конкурентноспособной системы образования, способной стать интеллектуальным плацдармом для технологического прорыва.

В Республике Казахстан образование было признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии "Казахстан – 2030". Общей целью образовательных реформ в Казахстане стала адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Намечены Программы по формированию в общеобразовательных школах на переход на 12-летнюю модель обучения; модернизация системы ТиПО в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство; по соответствию лучшим мировым практикам в области образования; по обеспечению функционирования системы обучения в течение всей жизни; по формированию у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; по

обновлению структуры содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики. Электронное обучение является принципиально новым направлением, определяющим общесистемный методологический подход, охватывающий все уровни образования. Реформы, проведенные в Казахстане в последние годы, позволили перейти от унифицированного к многовариантному (от очного до дистанционного) образованию, усовершенствовать методы работы педагогов, учебную литературу, учебные программы, наладить распространение инновационных и авторских программ обучения.

Одной из насущных стала идея перехода к непрерывной системе образования. Будучи неизбежным следствием научно-технической революции, непрерывное обучение, продолжающееся всю жизнь, становится условием человеческого существования: именно с высоким уровнем образованности общества связываются надежды на прорыв к инновационному развитию человека и общества. В понимании сущности *непрерывного образования* обнаружилось три аспекта: а) в непрерывном образовании виделось профессиональное образование взрослых, как своеобразный ответ на технологических прогресс, поставивший труд человека в состояние функциональной безграмотности, как потребность в компенсации знаний и умений, недополученных в ходе учебы, Это по сути - компенсаторное, дополнительное образование, часть "конечного" образования (т.е. "образования на всю жизнь") ;б) рассмотрение образования как пожизненного процесса ("учиться всю жизнь"), дань предпочтений педагогически организованным формальным структурам (кружки, курсы, ФПК, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и т.п.); в) идея пожизненного образования как ценности и потребности личности("образование через всю жизнь"). Целью непрерывного образования является всестороннее развитие (включая саморазвитие) человека, его биологических, социальных и духовных потенций, а в конечном итоге его "окультуривание", как необходимое условие сохранения и развития культуры общества. Непрерывность будет обеспечена, если при проектировании системы образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности.

Новым типом учебной деятельности является креативное образование, имеющее конкретные практические цели и содержание: развитие творческих способностей человека, расширение возможностей индивидуальной инновационной деятельности, мобилизацию потенциала работника на реализацию собственных идей и разработок. Оно нацелено на развитие постоянной потребности в созидании, поиске нового, в накоплении интеллектуального потенциала и использовании его на практике. В отличие от репродуктивного преимущественно прагматического образования, креативное образование расширяет восприятие проблем и вариантов их решения, стимулирует творческий подход к их решению. Инновационный человек отличается способностью и готовностью к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлением к новому; способностью и готовностью к разумному риску, креативностью и предприимчивостью, умением работать самостоятельно и готовностью к работе в команде, в высококонкурентной среде.

Ныне рынок рабочей силы требует от выпускника образовательного учреждения наличия определенных качеств, включающих профессиональную самостоятельность, мобильность, способность к профессиональному росту, ответственность за качество труда и принятые решения не только в стандартных, типовых, но и незапланированных ситуациях, коммуникативной культуре, что нашло отражение в государственных образовательных стандартах третьего поколения.

На Западе идея обучения в течение всей жизни была распространена еще в конце 1970-х - начале 1980-х годов. В среднем сегодня в западном обществе специалисту, длительное время находящемуся в одной профессиональной нише, приходится не реже одного раза в три года обновлять свою квалификацию. Соответственно до 45% населения задействовано в различные дополнительные образовательные программы, что связано с периодами полураспада компетентности, указывающей на то, что по многим профессиям период устаревания знаний наступает менее чем через 5 лет, т.е. применительно к

пореформенной системе раньше, чем заканчивается обучение. Отсюда решение видится в переходе на пожизненное образование, где базовая часть должна рассматриваться в качестве основы и периодически поддерживаться программой дополнительного образования.

«Эксперты ЮНЕСКО выделяют три значимых компонента в мировых процессах изменения высшего образования:

- в течение последних 40 лет XX века наблюдался рост студентов;
- процессы интернационализации и унификации, происходящие во всех сферах, развитие средств телекоммуникации привели к открытости и вариантности образования;
- за последние 20 лет во всех странах мира наблюдается существенный рост расходов государства на высшее образование, осознание роли общей культуры»./3/

За последние десятилетия кардинально изменилась система генерации и передачи знаний, обнаружено, что ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, поэтому современный специалист должен быть готов быстро обучаться и адаптироваться в новых условиях труда и смены технологий. Объем последних многократно возрос, в связи с чем за последние 5-6 лет фактически невозможно подготовить человека к профессиональной деятельности на всю жизнь.

Современная модель образования предполагает формирование уже в базовом образовании востребованных знаний и инновационного поведения с акцентом на массовость креативных способностей и на массовую готовность к переобучению. В свою очередь, переподготовка требует обновления содержания и технологий обучения на всех уровнях базового образования. Соответственно подготовка конкурентоспособного специалиста предполагает реализацию гибких индивидуальных образовательных программ. Инновационные образовательные программы должны предусматривать применение новейших современных образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса, активных методов обучения.

Становлению профессиональной компетентности будущего специалиста способствует изучение предметов естественно научного цикла, ориентирующего на развитие общей культуры, образованности, интеллектуального потенциала, экспериментальных умений, творческих способностей индивида. Одновременно формируется аксиологическая компетентность, т.е. способность оценивать значение приобретенных знаний по химии, физике, другим предметам, а также умение их применять для решения практических и профессиональных задач на основе нравственных ориентаций.

Для того чтобы обучение студента было само-ориентированным, необходимо прививать студентам такие умения, как умение ставить цели, планировать, анализировать, давать адекватную оценку, критическое мышление. Кроме того, немаловажен набор таких качеств, дабы запланированное не оказалось бесполезным для обучения, как способность к рефлексии, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и идеями, которые прежде казались независимыми друг от друга; формирование культуры инноваций в обществе и повышение престижа инновационной деятельности. Нарастание таких компетенций – длительный и сложный процесс, включающий в себя необходимость адаптации для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь, политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, формирование «климата» в обществе, обеспечивающего свободу творчества и самовыражения, поощряющего и вознаграждающего людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха за счет их использования.

Тем самым для успешного решения задач по формированию компетенций «инновационного человека» требуется модернизация системы образования, реализуемой государством политики в области образования по ряду ключевых направлений. Здесь ключевыми станут развитие системы непрерывного образования, создание эффективной

системы стимулов и условий (инфраструктуры) для постоянной переподготовки и повышения квалификации для всего экономически активного населения. В современных условиях не только резко ускоряются процессы технологического развития, что обесценивает полученные знания вскоре после их получения, но также меняется и отраслевая структура экономики. Эти процессы резко повышают ценность компетенций по быстрому анализу, критическому осмыслению больших объемов новой информации, компетенций по «переключению» человека с одного вида деятельности на другой. Ибо, чтобы быть успешным, человеку нужно быть готовым к смене нескольких профессий и видов деятельности в течение жизни.

Помимо экономических выгод образование создает другие социальные преимущества, способствует формированию социального капитала общества - общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества. Проблема заключается в том, что сегодня системы образования превратились «в набор обучающих учреждений». В то время как образование должно осуществляться в неразрывном единстве обучения и воспитания. Обучение без воспитания не может быть эффективным в принципе; функция воспитания отдана чиновниками на откуп социальной среде, которая, в свою очередь, функционирует теперь под управлением республиканских каналов телевидения. Профессиональная подготовка все чаще оказывается не связанной с обретением ориентиров в морали, что побуждает студентов к самостоятельной выработке критериев оценки своей деятельности и деятельности других людей. В итоге нормой становится выпуск вузами во взрослую жизнь морально неукорененных и социально безответственных субъектов, легко подбирающих оправдания под любые поступки, связанные с сиюминутной выгодой. Высшее образование теряет свою фундаментальность, ранее основанную на формировании у студентов целостного, системного видения картины мира за счет акцентированного внимания к базовым, обобщающим теориям. Теперь фундаментальные концепции постепенно выводятся из вузовских учебных программ. Как следствие современное состояние образования не соответствует общим задачам развития, что катастрофически снижает конкурентоспособность страны в условиях глобализации./4/

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования является Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2013 – 2020гг, до 2050 года (далее – Программа), обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. В контексте решения этой задачи республикой принимаются меры по имплементации положений Болонской и Лиссабонской деклараций, международной аккредитации вузов, нострификации дипломов о высшем образовании, полученных в Казахстане и других государствах. Казахстан первым в СНГ перешел на общепризнанную в мире трехуровневую систему высшего образования, став полноправным участником Болонского процесса.

Фактически предполагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, с умной экономикой и высококвалифицированной рабочей силой. Для этого в стране необходимо создать сеть государственно-частного партнерства для развития системы высшего и среднего образования, разработать многоступенчатую систему грантов на обучение. Для успеха казахстанского пути развития требуется отдельная научная база, которая основывается на опыте многих поколений ученых, «многих терабайтах специальной информации и знаний, исторически сложившихся научных школ». «Быть на гребне новой технологической волны, создавать абсолютные инновации могут далеко не все страны. Это мы должны очень трезво осознавать. Мы

должны сосредоточиться не на затратных исследованиях и разработках. Нам нужен трансферт необходимых стране технологий и обучение специалистов для их использования». /5/

В стране осуществляется переход к реальной интеграции образования, науки и инноваций. Повысить эффективность от инноваций в образовании можно только в том случае, если выпускники будут получать знания и навыки, востребованные на каждом конкретном этапе экономического развития страны. В высшем и частично профессионально-техническом образовании у нас до сих пор действует система, когда организации, предоставляющие образовательные услуги, сами же оценивают качество выпускаемых специалистов. Во всем мире давно отошли от такой практики. За рубежом считают, что объективную оценку выпускникам могут дать только работодатели и профессионалы, работающие в данной сфере. Пока же казахстанские работодатели высказывают нарекания за качество подготовки молодых кадров, говоря о необходимости «доучивать» их на рабочем месте. Важно существенно приблизить уровень молодых специалистов к требованиям рынка труда.

В 2011 году МОН РК совместно с Министерствами труда и социальной защиты населения, индустрии и новых технологий, транспорта и коммуникаций и Национальной экономической палатой Казахстана начато формирование Национальной рамки квалификаций, разработка профессиональных стандартов и совершенствование системы оценки присвоения квалификаций. Показатель достижения выпускниками ТИПО порогового балла по республике в 2011 году составил 72,3% (88691 человек). Высокий уровень подготовленности показали выпускники Западно-Казахстанской (86,1% чел.), Акмолинской (83,7% чел.) областей и города Астана (82,7% чел.). Тогда как от общего числа участников НОК показатели Атырауской (58,3%), Актюбинской (59,2%) и Восточно-Казахстанской (63%) областей значительно ниже общереспубликанского. /6/

Одновременно высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения. «Вузы, которым мы гарантировали академическую автономию, должны не ограничиваться совершенствованием своих учебных программ и активно развивать свою научно-исследовательскую деятельность». /7/

Для накопления интеллектуальных ресурсов важно наличие институтов, обеспечивающих материализацию знаний в новых технологиях, создание социально-экономической и социально-культурной среды, благоприятствующей инновационной активности. Важно создание благоприятных условий для креативности в деловой и общественной жизни.

Креативность играет ключевую роль экономике, обществе, являясь движущей силой общественных изменений. Она превратилась в основной источник конкурентного преимущества. В любой отрасли производства в конечном счете побеждает носитель творческого потенциала. Это справедливо для любой исторической эпохи, но осознание этого факта пришло лишь в последнее десятилетие.

Сущность креативности в способности к синтезу, т.е. к созданию новых, пригодных для исполнения комбинаций, уверенность в себе, способность идти на риск. Хотя креативность принято считать индивидуальным феноменом, она неизбежно приобретает черты социального процесса. Исходя от людей, креативность выступает в качестве наиболее ценного товара, не будучи последним как таковым. Точно так же человека можно нанять или уволить, но нельзя купить его творческие способности. Большую роль в развитии различных форм креативности играет благоприятная социально-экономическая среда. Креативность достигает расцвета в специфически социальной среде, достаточно стабильной, и стимулирующей творчество во всех его формах.

По мнению американского социолога Р.Флориды, автора монографии «Креативный класс: люди, которые меняют будущее»/8/ ядро креативного класса составляют люди, занятые в научной и технической среде, образовании и искусстве, чья экономическая

функция заключается в создании новых идей, новых технологий и нового креативного содержания.

Поток креативности не возобновляется автоматически, он требует постоянного внимания и инвестиций в экономику и социальные формы, содержащие творческий импульс.

Помимо ядра, креативный класс включает группу креативных специалистов, работающих в бизнесе, финансах, праве, здравоохранении и смежных областях деятельности, занимающихся решением сложных задач, для чего также требуется определенная независимость мышления, высокий уровень образования и человеческого капитала. Все они разделяют общий творческий этос, для которого важны креативность, индивидуальные особенности и личные заслуги.

«Секрет экономического роста состоит в способности не только привлечь креативный класс, но и воспользоваться соответствующим преимуществом для достижения экономических результатов в форме новых идей, нового технологического бизнеса им регионального роста»./8, С.270/

Креативность процветает не только в крупных городах, центрах высоких технологий и культуры. Креативность обеспечивается креативными людьми, отличающихся разнообразием, толерантностью, открытостью новым идеям. Важно присутствие трех «Т» - технологий, таланта, толерантности.

Таким образом, современные реалии диктуют необходимость развития интеллектуального потенциала нации, подготовки профессионалов высочайшего класса, обеспечение качественного прорыва в подготовке национальных научных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Назарбаев Н.А. «Социальная модернизация РК: 20 шагов к обществу всеобщего труда» //Казахстанская правда 10.07. 2012
- 2 Назарбаев Н.А «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»//Казахстанская правда,14 октября 2009г
- 3 Блинов А., О.Рудакова Модернизация образования и безопасность государства.//Экономист. №1, 2013, С.71
- 4 Запесоцкий А.С.Возможна ли модернизация России в условиях кризиса социально-культурной сферы // Экономические стратегии. 2012. № 1
- 5 Послание Президента РК «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»// Казахстанская правда, 4 декабря 2012 года.
- 6 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, Астана: НЦОСО, 2012 - 136 с., С.11
- 7 Назарбаев Н.А. «Социальная модернизация РК: 20 шагов к обществу всеобщего труда» //Казахстанская правда 10.07. 2012
8. Флорида Р. «Креативный класс: люди, которые меняют будущее» М.:Классика, -XXI, 2011, -430с.,С.23

LLITERATURA

- 1 Nazarbaev N.A. «Social'naja modernizacija RK: 20 shagov k obshhestvu vseobshhego truda» //Kazhstanskaja pravda 10.07. 2012
- 2 Nazarbaev N.A «Kazhstan v postkrizisnom mire: intellektual'nyj proryv v budushhee»//Kazhstanskaja pravda,14 oktjabrja 2009g
- 3 Blinov A., O.Rudakova Modernizacija obrazovanija i bezopasnost' gosudarstva.//Jekonomist. №1, 2013, S.71
- 4 Zapesockij A.S.Vozmozhna li modernizacija Rossii v uslovijah krizisa social'no-kul'turnoj sfery // Jekonomicheskie strategii. 2012. № 1
- 5 Poslanie Prezidenta RK «Strategija «Kazhstan-2050»: novyj politicheskij kurs sostojavshegosja gosudarstva»// Kazhstanskaja pravda, 4 dekabrja 2012 goda.
- 6 Nacional'nyj doklad o sostojanii i razvitii sistemy obrazovanija Respubliki Kazhstan, Astana: NCOSO, 2012 - 136 s., S.11
- 7 N.A.Nazarbaev «Social'naja modernizacija RK: 20 shagov k obshhestvu vseobshhego truda» //Kazhstanskaja pravda 10.07. 2012
- 8 R.Florida «Kreativnyj klass: ljudi, kotorye menjajut budushhee» M.:Klassika, -HH1, 2011, -430s.,S.23

Резюме

Сәрсенбаева З.Н. Жаңаға ұмтылу және болашақтағы иннова-циялық ілгерілеу

Инновациялық мәдениет кешенді әлеуметтік феномен ретінде көрсетіледі, бірлестіктің түрлі сферасында ғылымның, білімнің, мәдениеттің сұрақтарын әлеуметтік және, ең алдымен, кәсіби тәжірибемен органикалық біріктіреді. Инновациялық қызметтің бастанымдық уәждісінің құралымының контекстінде қоғамда жаңа еңгізілім конструктивтік қатынас механизмнің ерекше мағыналы жеке және қоғамдық мәнділіктің пайда болуы түсіндіріледі.

Summary

Sarsenbayeva Z.N. Aspiring to new and innovative breach in the future

An innovative culture comes forward as the complex social phenomenon, organically uniting the questions of science, education, cultures with social and, foremost, professional practice in the different spheres of association. In the context of forming of valued-cognitive motivated of innovative activity the mechanism of appearance of structural relation is lighted up in society to the innovations as especially meaningful personal and public value.