

## **ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА**

Министерство образования и науки Республики Казахстан 16-17 мая текущего года провело в г. Астане Съезд филологов Республики Казахстан **«Основные приоритеты развития филологического образования Казахстана»**.

**Основная цель Съезда:** совершенствование филологического образования в условиях интеграции в мировое образовательное пространство.

### **Введение**

Актуальность проведения Съезда филологов Республики Казахстан вызвана рядом факторов.

**Первое.** Главой Государства в Послании-2050 поставлены задачи по модернизации казахского языка. «Надо сделать язык современным, искать консенсус в вопросах терминологии, раз и навсегда решить вопрос о переводе на казахский язык устоявшихся международных и иностранных слов. Этот вопрос не должны решать круг обособленных деятелей».

Для достижения показателей, порученных Главой Государства, к 2025 году 95% казахстанцев должны владеть казахским языком, «мы должны определить совместные пути модернизации казахского языка».

Уже сегодня в **1867 (59,6%)** детских садах и **3780 (69,2%)** мини-центрах с общим контингентом **340,4** тыс. детей воспитательно-образовательный процесс осуществляется **на казахском языке**, а также из 7402 дневных государственных общеобразовательных школ в 3819 школах обучение ведется на казахском языке.

В Доктрине национального единства государственный язык определен ключевым приоритетом, главным фактором духовного и национального единства. Овладение им должно стать долгом и обязанностью каждого гражданина Казахстана, стимулом, определяющим личную конкурентоспособность и активное участие в общественной жизни. Глава государства Н.А.Назарбаев подчеркнул: «Мы должны приложить все усилия для дальнейшего развития казахского языка, который является главным фактором объединения всех казахстанцев. В то же время необходимо создать благоприятные условия, чтобы представители всех проживающих в стране народностей могли свободно говорить, обучаться на родном языке, развивать его».

Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК № 110 от 29 июня 2011 года, будет осуществлена **в три этапа**.

Предполагается проведение комплекса мер, направленных на усовершенствование нормативно-правовой и методологической базы дальнейшего функционирования и развития языков **на первом этапе**.

В рамках **второго этапа**, который будет проходить в 2014-2016 годы, планируется реализация комплекса практических мер по внедрению новых технологий и методов в области изучения и применения государственного языка, а также сохранения языкового многообразия.

**На третьем этапе** – 2017-2020 годы – будет осуществлено закрепление результата через системный мониторинг степени востребованности государственного языка во всех сферах общественной жизни, качества его надлежащего применения и уровня владения при дальнейшем сохранении позиций других языков.

Вместе с тем, Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы определена задача поэтапного перехода системы школьного образования на модель 12-летнего обучения в парадигме личностно-ориентированного образования. В связи с этим требуют обновления механизмы разработки нормативных правовых актов, проведения научных исследований, подготовки кадров, обеспечения информационного ресурса и создания учебников и учебно-методических комплексов для 12-летней школы, способствующие достижению целей новой парадигмы образования и являющиеся важным фактором повышения качества образовательных услуг государства.

**Второе.** Необходимость совершенствования методик преподавания и обновления содержания программ изучения языков.

Чтобы языковые знания не оставались абстракцией, а коммуникативные умения – первичными (овладение функцией языковых средств в рамках слова, словосочетания, предложения), необходимо обеспечение учащихся конкретными знаниями по потенциальной теме общения, определенным кругом вариативных лексико-фразеологических и грамматических средств, структурно-содержательными типами диалога, функционально-смысловыми типами монолога.

Решение этих многочисленных методических задач возможно при органическом сочетании всех методов обучения в общедидактическом понимании, направленных на достижение достаточного и высокого уровня предметной, языковой, речевой, коммуникативной, этнокультуроведческой.

Анализ действующих методик и содержания программ выявил ряд проблем:

- использование устаревших наглядных пособий, методик;
- отсутствие преемственности содержания всех уровней образования: «детский сад – школа – колледж – вуз»;
- в фондах отдельных библиотек насчитывается малое количество электронных изданий, слабо осуществляется их пополнение, пропаганда и использование в учебном процессе.

В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу по:

- введению уровневой модели владения языками;
- повышению мотивации преподавателей-языковедов к проведению научных работ по исследованию овладения учащимися филологическими знаниями;
- привлечению учащихся к исследовательской деятельности в области филологии;
- популяризации опыта учителей-филологов через публикацию их трудов, проведения конференций, круглых столов по проблемам филологии;
- обновлению методологии содержания учебной литературы, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- включить школьные библиотеки в общие процессы модернизации образования, в образовательные проекты и программы.

**Третье.** Низкие результаты образовательных достижений 15-летних учащихся Казахстана по грамотности чтения в международном исследовании PISA – 2009.

В условиях информационной среды ценность приобретает способность и готовность личности к пониманию, осмыслению и творческому воспроизведению текста, что является одним из требований международных исследований (PISA). В связи с чем

формирование грамотности чтения является одной из ключевых инновационных проблем обсуждения на Съезде.

По результатам исследований PISA, Казахстан относится к третьей группе стран, средний результат которой (390 баллов) значительно ниже среднего результата для стран ОЭСР. Казахстанские учащиеся 15-летнего возраста имеют рейтинг, находящийся на 59-й позиции среди 65 стран. Страны, результаты которых ниже среднего результата Казахстана, – Катар, Панама, Перу, Азербайджан, Кыргызстан.

Анализ результатов казахстанских учащихся показал, что сам процесс обучения в казахстанской школе недостаточно ориентирован на практические задания, не связано с реалиями окружающей жизни.

**Четвертое.** Определение конкретных путей развития полиязычного образования.

В настоящее время более чем в 30 странах английский язык используется в государственном масштабе наравне с национальными языками и занимает 1-ое место в мире среди иностранных языков, изучаемых в системе образования.

Английский язык становится главным инструментом международных коммуникаций во всех сферах человеческой деятельности и тем самым повышает конкурентоспособность человеческого капитала. В этой связи он все глубже проникает в системы образования различных стран мира.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года, обозначена цель – создание инновационной, полиязычной модели образования, вследствие чего запланировано увеличение количества школ, предоставляющих образование на трех языках, с 33 до 700, и повышение к 2020 г. доли педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке, до 15%.

Филологическое образование, с одной стороны, должно быть направлено на развитие нового лингвистического сознания, на овладение государственным, родным и иностранными языками, и, с другой, основываться на лучшие казахстанские образовательные традиции. Так, в трудах великих казахских просветителей А.Кунанбаева, Б.Алтынсарина, А.Байтурсынова, Ш.Валиханова и др. говорится о значимости родного языка в развитии личности, о необходимости изучения других языков.

Для широкого внедрения полиязычного образования необходимо обсудить пути развития и механизмы внедрения полиязычного обучения до 2020 года на всех уровнях образования, в том числе:

- подготовку педагогических кадров системы дошкольного образования для изучения языков;
- внедрение практики преподавания математики и естественных наук на английском языке после окончания начальной школы;
- разработку учебных программ, учебников и УМК по школьным предметам естественно-математического цикла для полиязычных школ и отбор авторов для их составления;
- разработку и внедрение образовательных программ, учебников и учебно-методической литературы ППС вузов с участием зарубежных вузов-партнеров;
- создание совместных авторских коллективов по написанию базовых учебников для вузов;
- отбор и направление лучших молодых учителей предметов естественно-математического цикла для обучения их в рамках программы «Болашак»;
- открытие в вузах специализированных отделений по подготовке педагогических кадров, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке;

- переход на определение уровня владения английским языком на базе международных тестов IELTS и TOEFL;
- реализация пилотного проекта по увеличению числа полиязычных школ республики, согласно ГПРО-2020, до 700;
- решение совместно с местными исполнительными органами вопросов оснащения школ лингафонными мультимедийными кабинетами (ЛМК). В настоящее время из 7402 школ кабинетами иностранного языка обеспечены 4525 (61,1%) школ. Однако данные кабинеты рассчитаны для обучения английскому языку в основном и старшем звене. В начальных школах имеется всего 13 кабинетов иностранного языка. Кабинетов, оборудованных лингафонным устройством, всего 1133, из них в начальном звене – 5;
- использование возможностей телевидения для трансляции отдельных программ и фильмов на английском языке с использованием субтитров на казахском и русском языках;
- решение проблем кадрового обеспечения для изучения английского языка.

**Пятое.** Обсуждение механизмов в решении проблем потребности педагогических кадров по филологическим дисциплинам.

В 2012-2013 учебном году в общеобразовательных школах республики трудятся 292 064 педагога, в 2011-2012 учебном году – 286370. В городской местности – 108 202, в сельской местности – 183 862 учителя.

Всего в общеобразовательных школах по филологическим дисциплинам работают 71 937 педагогов.

**По уровню образования:**

- с высшим образованием – 67 879 (94,4 %);
- с незаконченным высшим образованием – 345 (0,4%);
- со средним профессиональным – 3686 (5,1%);
- со средним образованием – 27 (0,04%).

**По квалификационным категориям:**

- с высшей категорией – 13 946 (19,3%);
- с первой категорией – 22 815 (31,7%);
- со второй категорией – 20 261 (28,2%),
- без категории – 14 915 (20,7%).

По данным Управлений образования областей, г.г. Астаны и Алматы, на 1 октября 2012 года потребность в педагогических кадрах составляет по филологическим дисциплинам: «Казахский язык и литература» – 21, «Русский язык и литература» – 148, «Английский язык» – 76.

В связи с введением английского языка с 1 сентября 2013 года дополнительно требуется 2294 учителя английского языка.

Кроме того, наблюдается дефицит учителей русского и иностранного языков на селе. В связи с этим необходимо продумать механизмы материального стимулирования педагогов для работы на селе, особенно в малокомплектных школах.

**Проведение Съезда:**

- поднять статус учителя-филолога;
- выработать направления дальнейшей подготовки и переподготовки специалистов;
- выявить новые методы и технологии обучения по языкам и литературе;
- выработать основные направления работы по обеспечению учебного процесса качественными учебниками.

Все указанные выше факторы обуславливают проведение Съезда филологов Республики Казахстан, направленного на изучение современного состояния языкового и литературного образования, механизмов его совершенствования в соответствии с современными педагогическими подходами и образовательными потребностями обучающихся.

В настоящей Концепции проведения Съезда филологов Республики Казахстан определены цели, задачи, круг рассматриваемых вопросов, регламент и формат Съезда.

**Цель проведения Съезда:**

Совершенствование филологического образования в условиях интеграции в мировое образовательное пространство.

**Задачи проведения Съезда:**

- рассмотреть актуальные вопросы филологического образования в современном обществе;
- обозначить приоритетные задачи преподавания языка и литературы в контексте модернизации казахстанского образования;
- обобщить отечественный и зарубежный опыт в обучении языковым и литературоведческим дисциплинам в школе и вузе, в том числе опыт ведущих ученых-филологов, педагогов-новаторов по внедрению инновационных образовательных технологий;
- обсудить вопросы подготовки учителя нового поколения в рамках полиязычного образования;
- определить пути повышения качества обучения языку и литературе в Республике Казахстан, внести рекомендации и предложения.