

Б. Д. СЫДЫХОВ<sup>1</sup>, Т. К. КОЙШИЕВА<sup>2</sup>, М. А. МУСАХАНОВА<sup>2</sup>

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

<sup>1</sup>Казахский Национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы,

<sup>2</sup>Международный Казахско-Турецкий университет им. Яссави, г. Туркестан

Процесс информатизации системы образования предъявляет новые требования к профессиональной компетенции будущих специалистов различных отраслей. Исходя из этого, современная система образования требует новых подходов к обеспечению надлежащего качества подготовки специалистов. Концепция компетентностного образования, возникшая и развивающаяся в последнее время, позволяет достичь современной подготовки специалистов.

Для того, чтобы модель обеспечила оценку уровня готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, необходимо точно определить ее структурные компоненты; однозначно определить ее параметры и структуру ее показателей [1].

Мы принимаем концепцию, в которой в основу модели формирования информационно-логической компетентности будет положенная модель его деятельности. Из такого представления следует, что эта модель создается на основе анализа деятельности специалистов и окружающих ее условий.

Построение модели специалиста предусматривает последовательный процесс разработки ряда промежуточных рабочих моделей: *модели деятельности, модели профессиональных характеристик, модели развития*.

Модель формирования информационно-логической компетентности обобщает перечисленные промежуточные модели, позволяет сформировать качественно новую модель, которая демонстрирует наличие и развитие особых способностей будущего специалиста, на основе которых можно сделать вывод о сформированности информационной компетентности.

Построение модели формирования информационно-логической компетентности будем осуществлять на основе: структуры и содержания информационной компетентности будущего специалиста; перечня профессиональных задач, которые определены в содержании профессиональной деятельности будущего специалиста; содержания информационной деятельности будущего специалиста.

Формирование информационно-логической компетентности будет осуществляться в результате информационно-компьютерной подготовки специалиста. Информационно-компьютерную подготовку специалиста мы определим как совокупность всех условий возникновения и развития информационно-логической компетентности будущего специалиста. Итак, для построения модели формирования информационно-логической компетентности нужно определить все условия ее возникновения и развития.

Таким образом, результат подготовки специалиста относительно применения информационных и компьютерных технологий – это процесс и результат формирования информационной компетентности, связанной с целесообразным выбором и использованием информационных технологий и компьютерных средств, необходимых современному, конкурентоспособному специалисту, и формирование способностей их применения при решении профессиональных задач.

В модели формирования информационно-логической компетентности должны быть учтенные процессы формирования личностных качеств. Это описывается *ценственно-мотивационными условиями* формирования информационной компетентности будущего специалиста.

Кроме того, модель формирования информационно-логической компетентности должна учитывать среду, в которой происходит процесс подготовки специалиста. В информационно-компьютерной подготовке важное значение приобретает инструментальное и техническое обеспечение учебного процесса. Это означает наличие достаточного количества компьютеров и обеспечения свободного доступа к ним, возможность работать самостоятельно во внеаудиторное время. Кроме

наличия компьютерной техники, важным является наличие программного обеспечения. Условия, которые определяют техническое и инструментальное обеспечение учебного процесса, мы назовем *процессуальными*.

Для определения содержания учебных дисциплин необходимо провести анализ особенностей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества в целом и влияния информационных и компьютерных технологий на содержание профессиональной деятельности специалиста. Соответственно определенному содержанию обучения возникает ряд других задач относительно организации учебного процесса, решение которых является обязательным для достижения поставленных целей. Такими задачами являются:

- 1) обеспечение свободного доступа к компьютерной технике и коммуникационных ресурсов всех участников учебного процесса (студентов и преподавателей);
- 2) использование средств компьютерных и информационных технологий в изучении дисциплин, не связанных с ними напрямую;
- 3) использование компьютерной техники в контроле знаний студентов;
- 4) использование новейших информационных технологий обучения, которые разрешают обрабатывать разного рода информацию, не только текстовую, но и звуковую и графическую;
- 5) использование компьютерной техники как средства получения знаний путем использования телекоммуникаций и применение электронных учебников;
- 6) использование средств информационной технологий для создания программных продуктов.

Для обеспечения решения этих задач нужно определить педагогические технологии, организационные формы и методы учебной деятельности, а также обеспечить формирование содержания учебных дисциплин в соответствии с указанными требованиями. Такие условия мы назовем *организационно-педагогическими условиями формирования информационной компетентности*.

Кроме того, следует выделить *содержательные условия* формирования информационной компетентности, которые описывают содержание учебной деятельности специалиста.

*Процессуальные условия* формирования информационно-логической компетентности будущего специалиста являются первоочередными, базовыми при достижении поставленной нами задачи. Создание учебной среды, в которой студенты обеспечены компьютерной техникой и программным обеспечением не только во время изучения дисциплин компьютерного цикла, но и во время изучения других предметов, и что главное – во время самостоятельной работы студента, позволит превратить компьютер в инструментальное средство для достижения разнообразных целей – учебных, профессиональных, личностных.

*Содержательные условия* позволят обеспечить студентов возможностью овладения знаниями, которые необходимы для применения компьютера при решении разного рода задач. *Организационно-методические условия* определяются особенностями организации учебного процесса. *Мотивационные условия* обеспечивают формирование необходимых личностных качеств будущего специалиста.

Объединим все условия формирования информационной компетентности студентов в следующие группы: *организационно-педагогические условия; содержательные условия; процессуальные условия; ценностно-мотивационные условия*.

Мы определяем информационно-компьютерную подготовку специалиста в высшем учебном заведении как совокупность организационно-педагогических, содержательных, технологических и ценностно-мотивационных условий, применение которых в построении учебной системы подготовки специалиста позволит получить желаемый результат, то есть сформировать информационную компетентность. Совокупность условий формирования информационной компетентности будущего специалиста является моделью формирования информационной компетентности в процессе профессиональной подготовки. Рассмотрев содержание любой из условий формирования информационно-логической компетентности, получим модель формирования информационно-логической компетентности будущего специалиста.

Таким образом, мы определяем модель формирования информационно-логической компетентности как систему условий, которая позволит сформировать информационно-логическую компетентность в определенных нами содержании и структуре.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Преподавание информатики в образовательных учреждениях Республики Казахстан. Сборник материалов передовых опытов. – Алматы, 2006. – Т. 1. – 370 б.
- 2 Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2001. – 624 с.
- 3 Бешенков С., Ракитина Е. Моделирование и формализация. Методическое пособие. – М.: ЛБЗ, 2002. – 336 с.
- 4 Педагогика профессионального образования / Под редакцией В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
- 5 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 192 с.
- 6 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

## REFERENCES

1. Prepodavaniye informatiki v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah Respubliki Kazahstan. *Sbornik materialov peredovyh optyov*. Almaty, **2006**, 1, 370 p. (in Russ.).
2. Lapchik M.P., Semakin I.G., Henner E.K. *Metodika prepodavaniya informatiki*. Akademija, **2001**, 624 p. (in Russ.).
3. S.Beshenkov, E.Rakitina. *Modelirovanie i formalizacija*. Metodicheskoe posobie. LBZ, **2002**. 336 p. (in Russ.).
4. Pod redakciej V.A.Slastenina. *Pedagogika professional'nogo obrazovanija*. Akademija, **2004**, 368 p. (in Russ.).
5. I.G.Zaharova. *Informacionnye tehnologii v obrazovanii*. Ucheb. posobie dlja stud.myssh.ucheb.zavedenij. Akademija, **2005**, 192 p. (in Russ.).
6. E.V.Miheeva. *Informacionnye tehnologii v professional'noj dejatel'nosti*. M.:Akademija, **2006**, 384 p. (in Russ.).

*Б. Д. Сыдыхов, Т. К. Коишиева, М. А. Мусаханова*

**БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ АҚПАРATTЫҚ-ПАЙЫМДЫҚ БІЛІКТІЛІГІНІҢ  
ҮЛГІСІН ОРНАТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ**

*B. D. Sydykhov, T. K. Koishiyeva, M. A. Musakhanova*

## THEORETICAL BASES OF CONSTRUCTION OF MODEL OF INFORMATION AND LOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE EXPERT

Process of education system information makes new demands to the professional competence of the future experts of various branches. Proceeding from it the modern education system demands new approaches to maintenance of appropriate quality of preparation of experts. The concept of the educations, arisen and developing recently, allows to reach modern preparation of experts.