

З.С. ТАБЫНБАЕВА

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЮНЕСКО «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ» В КАЗАХСТАНЕ

После раз渲ала Советского Союза Казахстан унаследовал постсоветскую систему социально-го построения общества в частности систему об-разования. С приобретением независимости Ка-захстан встал перед выбором: сохранить старую систему образования, действующую в нем уже около 70 лет или создать новую систему.

Казахстан выбрал второй путь – построение новой системы образования путем постепенного внесения в нее изменений с учетом современных требований. Внешнеполитическая линия страны на расширение всевозможного сотрудничества позволила системе образования страны быстрее вступить на путь интеграции в мировое образо-вательное пространство. Признание мировым сообществом независимости Республики Казах-стан позволило ей установить дипломатические отношения со многими странами. Казахстан, став

полноправным членом мирового сообщества, получил право на полноправное членство в меж-дународных организациях.

2 марта 1992 г. состоялась официальная церемония вступления Республики Казахстан – Орга-низацию Объединенных Наций [1, с. 278]. За ним последовало заключение договоров о сотрудни-честве со специализированными учреждениями ООН. В частности, в май 1992 г. состоялось под-писание договора о сотрудничестве Республики Казахстан и ЮНЕСКО, который представил стране возможность для расширения сотрудни-чества и интеграции системы образования Респу-блики Казахстан в мировое образовательное про-странство [2, с. 3]. С января 1995 г. в Алма-ты стало функционировать Представительство ЮНЕСКО, координирующее Центрально-азиат-ские программы [2, с. 6]. Уже в 1997 г. Казах-

стану оказано большое доверие: он стал членом Исполнительного Совета ЮНЕСКО.

ЮНЕСКО – специализированная международная организация ООН по вопросам образования, науки и культуры. Она была специально создана для укрепления международного сотрудничества в сфере образования, науки, культуры и коммуникаций. Перед ЮНЕСКО была поставлена задача обеспечения мира путем распространения образования, достижений науки и культуры. Для выполнения поставленных перед ней целей и задач ЮНЕСКО разрабатывает и реализует международные программы и проекты.

Одной из таких проектов является программа «Образование для всех» (ОДВ). На Всемирной Конференции «Образование для всех» (Тайланд 5–9 марта 1990 г.), делегаты из 155 стран, а также представители более 150 организаций подтвердили свою коллективную приверженность к образованию в качестве одного из прав человека. На ней принято было решение работать в целях достижения всеобщности начального образования и снижения неграмотности к концу этого десятилетия. Цели и стратегии в обеспечении всеобщего доступа, повышения равенства и улучшения образовательного процесса были закреплены в «Джомтьенском Плане Действий». К сожалению, как показали национальные оценки, к 2000 г. эти цели были еще не достигнуты.

На Всемирном Форуме Образования в Дакаре, Сенегал (апрель, 2000 г.) Казахстан, так же как и 1100 участников, подтвердил свою приверженность к достижению целей «Образование для всех» к 2015 году. В «Дакарском Плане Действий», в который были внесены корректировки с учетом предыдущего опыта, прежде всего, акцентируется внимание на такие приоритеты, как переход от образования для всех к обеспечению качественного образования для всех, от образования на всю жизнь к образованию на протяжении всей жизни, от овладения основами наук к овладению информационными и коммуникационными технологиями и другими умениями, необходимыми для обеспечения качества жизни и для приобретения жизненных навыков. В нем для осуществления этих принципов предложены шесть главных целей и 12 главных стратегий. Основная ответственность за достижение целей ОДВ теперь была возложена на государства-участников. Этим государствам была оказана материальная и кадровая поддержка в разработке ими Национальных Планов Действий по ОДВ [3, с. 21].

Цели программы в Дакарском Плане Действий «Образование Для Всех» заслуживают внимания.

Так как они были направлены на необходимость обеспечения возможностей обучения на каждом этапе жизни, с детства до взрослого возраста:

Первая цель «Воспитание и образование детей младшего возраста» направлена на расширение и совершенствование мер по уходу за детьми младшего возраста, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.

Вторая цель «Всеобщее базовое образование» должна обеспечить к 2015 г. бесплатное, обязательное и высококачественное начальное образование детей, особенно девочек, детей из неблагополучных семей и также из среды этнических меньшинств.

Третья цель «Жизненные навыки и образование на протяжении всей жизни» гарантирует удовлетворение всех потребностей молодежи и взрослых в обучении через равноправный доступ к соответствующим программам обучения и развития жизненных навыков.

Четвертая цель «Грамотность» должна обеспечить справедливый и равный доступ к базовому и непрерывному образованию взрослого населения, особенно женщин, и повышения уровня грамотности взрослых к 2015 г. на 50%.

Пятая цель «Гендер». Она призвана ликвидировать к 2005 г. разрыв между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и привести к достижению равенства мужчин и женщин в области образования к 2015 г., уделяя особое внимание предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному образованию и обеспечению его завершения.

Шестая цель «Качество» должна привести к повышению качества образования во всех его аспектах и обеспечению хорошей успеваемости для всех, с тем, чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета важнейших жизненных навыков [3, с. 1].

Для реализации поставленных целей и задач Министерством образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) совместно с Кластерным Бюро ЮНЕСКО в Алматы осуществляется постоянный мониторинг по реализации программы ОДВ в нашей стране.

МОН РК разработал и провел ряд реформ в сфере образования с учетом целей ОДВ. Были внесены изменения в законодательные акты страны (Закон РК «Об образовании»), и принятые новые как: Указа Президента РК «О вопросах обязательной подготовки детей», Законы РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества», «О социальной и медико-педагогической

и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственная программа «Охрана здоровья матери и ребенка в Республике Казахстан на 2001-2005 годы», Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010 годы».

Бюро, в свою очередь, занималось пропагандой ОДВ и программ «Обучение на протяжении всей жизни» через развитие функциональной грамотности и неформального образования, способствовавшее укреплению человеческих ресурсов, расширению и укреплению сотрудничества на местном, национальном и региональном уровнях. Кластерное Бюро ЮНЕСКО также содействовало созданию «Форума по образованию» на субрегиональном и национальном уровнях.

Совместными усилиями Министерства образования и науки РК, Кластерным Бюро, Национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Статистическими агентствами стран Центральной Азии в начале 2007 г. в Алматы был проведен обучающий семинар по сбору и анализу ранее собранных статистических данных. Составлен среднесрочный отчет, в котором были проанализированы важные вопросы по процессу реализации программы ОДВ в Центрально-азиатских республиках [3, с. 4].

По результатам Центральноазиатского отчета можно было судить, о практическом внедрении в образование программы ОДВ. Позволивший создать глобальную информационную базу и обеспечить мониторинг ее развития. Отчет способствовал принятию обоснованных решений для пересмотра национальной политики Центрально-азиатского по стратегии действий в программе ОДВ.

Благодаря отчету были выработаны рекомендации, направленные на обеспечение достижения шести целей ОДВ в Республике Казахстан. Был предложено укрепление национальных и международных партнерских связей в области ОДВ. Для повышения бюджетных ассигнований в сектор образования и улучшения сбора статистических данных.

В частности, согласно данным отчета, положение Республики Казахстан по сравнению с другими Центрально-азиатскими государствами, остается в удовлетворительном состоянии. По реализации основных целей у Казахстана остается наименьшее количество недоработок.

1990-х гг. Казахстан сумел не только разработать меры по преодолению критического спада в сфере дошкольного воспитания и образования, но и ввел в законодательство обязательную предшкольную подготовку детей и Разработал госу-

дарственные образовательные стандарты для дошкольного образования. В период с 2004 по 2007 гг. были открыты 235 новых дошкольных организаций на 55200 мест. Местными исполнительными органами в указанные годы восстановлена работа 198 дошкольных организаций на 27000 мест. В общеобразовательных школах в 2006/07 учебном году функционировало 13300 предшкольных классов и групп, которые посещали 242700 детей, что составляет 77% от общей численности детей предшкольного возраста. Для развития программы в отдаленных и сельских местностях Казахстана были открыты дошкольные мини-центры, не имеющие аналогов в других Центрально-азиатских государствах [3, с. 38].

Была начата работа по продвижению концепции «Образование на протяжении всей жизни» и ратифицированы документы относительно гендерного равенства. Для определения уровня качества образования Казахстан ввел систему единого тестирования, которое определило как сильные стороны образовательной системы, так и слабые. И, наконец, Правительство РК увеличило Государственные инвестиции в сектор дошкольного воспитания и образования в период с 2000 по 2006 гг. на 400%. В перерасчете расходов на каждого ребенка это составляет 26.500 тенге в 2001 г. и 59.900 тенге в 2006 году [3, с. 76].

Однако были выявлены и проблемы, требующие их дальнейшего решения. Одной из важных проблем стал недостаток средств, выделяемых на претворение программы в практику. По мнению участников Международного Форума по образованию (2000 г.), государственные инвестиции в сферу образования должно составлять как минимум 6 % ВНП.

Актуальной до настоящего времени, остается проблема раннего выявления, диагностирования и учета детей с ограниченными возможностями. Одной из причин, препятствующих этому, является ведомственная разобщенность министерств и ведомств, в компетенцию которых входят эти вопросы, в первую очередь, МОН РК и Минздрав Республики Казахстан.

Следует обратить самое пристальное внимание на профессионально-квалификационный уровень педагогического персонала в ДДУ и повысить качество воспитательного процесса. Также нужно устранить недостатки в организации полноценного питания и медицинского обслуживания, увеличить финансовые средства, необходимые для улучшения качества ухода за детьми и их матерей.

Удельный вес детей и подростков, не охваченных обучением на уровне базового образования,

незначителен и в 2006 г. он составил 21,300 чел. среди девочек 7-15 лет (1,2%) и около 10.000 чел. среди мальчиков (0,4%). Часть учащихся, доучившись до девятого класса, так и не осваивает полностью необходимый минимум знаний. С учетом современных тенденций развития науки и образования требуется совершенствование Государственного образовательного стандарта общего среднего образования на основе Государственной общенациональной программы развития школьного образования.

Имеются проблемы по распространению программы ОДВ на детей-инвалидов, т.к. существует недостаток спецшкол и других последующих учебных заведений, предназначенных для предоставления среднетехнического и высшего образования детям-инвалидам.

Следует отметить, что концепция программы ОДВ нашла свое отражение в национальных планах многих стран, которые, в свою очередь, вписаны в рамки национальных стратегий развития и программ снижения бедности. В Казахстане это, в первую очередь, Государственная программа «Образование», вытекающая из «Стратегии развития Казахстана до 2030 года» и Программа по борьбе с бедностью и социально-экономическому развитию. Такая интеграция плана ОДВ в национальные программы и текущие процессы реформирования системы образования способствует не только развитию страны, но и достижению целей самой ОДВ в рамках страны.

Положительно влияет ОДВ на развитие системы образования и развития общества не только в Казахстане, но и во всех странах, где она внедрена. В целом, Казахстан активно работает по реализации программы ОДВ. У Казахстана есть

солидный потенциал для достижения хороших результатов по реализации ОДВ к 2015 году. Реализация программы ОДВ послужила дополнительным импульсом к социальным преобразованиям и развитию Республики через развитие образования казахстанцев. На основании этого можно считать, что ее следует продолжать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арыстанбекова А. Казахстан в ООН: история и перспектива. Алматы: «Дайк-Пресс», 2004. – 434 с.
2. Сотрудничество Казахстана с ЮНЕСКО: хроника развития отношений (1992-2001). – Алматы: Центр внешней политики и анализа при содействии Департамента многостороннего сотрудничества Министерства иностранных дел Республики Казахстан, 2002. – 40 с.
3. Центральная Азия: Субрегиональный отчет по среднесрочной оценке достижения целей Образования для всех (ОДВ). – Алматы, 2008. – 166 с.

Резюме

«Баршага білім беру» бағдарламасын жүзеге асыру жөніндегі ЮНЕСКО-ның атқарған қызметі туралы айтылады. ЮНЕСКО-ның «Баршага білім беру» бағдарламасына қатысушы-мемлекеттердің он нәтижелерге кол жеткізуі үшін алға қойған негізгі алты мақсатына талдау жасалады. «Баршага білім беру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында білім беру жүйесінде Қазақстанның жеткен жетістіктері мен орын алған кемшіліктері атап көрсетіледі, жалпы бағдарламаның іс жүзінде орындалуын құптарлық іс деп санайды.

Summary

The article analyzed the activity of UNESCO on the realization of the Program «Education for all». Six basic purposes for achievement of the positive results were put for the states-members of UNESCO in the program «Education for all». Achievements and the defects having place in Kazakhstan within the framework of realization of the program «Education for all», and education systems as a whole have been marked. The recommendations for their realization have been formulated.