

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF AGRICULTURAL SCIENCES

ISSN 2224-526X

Volume 3, Number 33 (2016), 77 – 80

EDUCATIONAL FUNCTIONS OF INTERACTIVE TRAINING METHODS

D. Isagulova, J. Shayakhmet

Kazakh National Agrarian University, Almaty, Kazakhstan

Key words: educational function, competitiveness, modernization, methods of interactive training, to liberalize student's outlook, responsibility, tolerance, mutual understanding

Abstract. The article deals with the importance of formation of students' personal qualities such as: tolerance, responsibility, communication culture by using interactive teaching techniques.

According to the methodology of interactive teaching, the purpose of educational process is distinguished by the relationships of learners (learner dynamic). The learners' activities are organized in individual, pair and group work in interactive teaching. The essence of the educational functions in a technique of interactive training is defined by the relationship, which arises, and function at the organization of individual, pair and group creative activity of the students. The interaction of the participants, aimed at solving educational problems, based on the manifestation of every creative abilities, activation of mental activity, understanding and mutual respect. Thus, the teacher should pay attention to the use of methods and techniques of interactive teaching, having an influence on the formation of emotional and moral sphere of students.

The classes that have been used interactive teaching, the teachers' role is described by variety, and it requires special certain preparation

УДК 37013

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Д. Исагулова, Ж. Шаяхмет

Казахский национальный аграрный университет, Алматы, Казахстан

Ключевые слова: воспитательная работа, современный, метод интерактивного обучения, расширение мировоззрения, толерантный, ответственность, взаимопонимание.

Аннотация. В статье раскрывается цель интерактивного обучения, которое позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

В социально-экономическом развитии любой страны сфера образования является первоочередным приоритетом. Именно от качества образования зависит рост потенциала страны, ее конкурентоспособность, достижение главной цели – повышение благосостояния народа.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, отмечается актуальность проблем повышения конкурентоспособности образования, модернизации системы образования в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития страны. В связи с этим следует подчеркнуть роль учителя в школе, преподавателей в колледжах и вузах, необходимость высокой компетентности в организации целостного педагогического процесса в учреждениях образования.

Престиж педагогической науки и практики во многом определяется профессиональной готовностью педагогов к освоению инноваций, к использованию в ходе обучения инновационных технологий, мастерством учителя (преподавателя), его глубокими познаниями в области теории и методики преподавания учебной дисциплины.

Так, большинство педагогов умело применяют на занятиях различные технологии преподавания, среди которых особую популярность в последнее время получила интерактивная методика обучения.

«Interact» в переводе с английского означает «активное взаимодействие». То есть обучающиеся получают возможность для активного обсуждения темы учебного занятия, высказывают собственное мнение, делают предположения, дискутируют, учатся взаимодействовать с разными людьми, находясь в одной группе. При этом преподаватель выступает в роли организатора и координатора педагогического процесса. Ясно, что методика проведения учебных занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения требует тщательной подготовки педагога с разработкой плана, заданий, вопросов, дидактического материала и т.п.

Опытные преподаватели, применяя методику интерактивного обучения, готовят достаточно большое количество раздаточного материала: от литературных текстов малого объема до использования книг, газет, журналов, которые могут вызвать познавательный интерес и активизировать деятельность обучающихся на занятии.

Вне сомнения, много времени требуется для подготовки к учебным занятиям с использованием интерактивной методики. Необходимо самому педагогу прочесть определенный объем литературы, отобрать актуальный материал, распределить его использование по частям, дозировать время на их прочтение учащимися на уроке.

В интерактивной методике важное значение имеют такие виды деятельности обучающихся, как чтение, письмо, говорение, слушание, мышление. Соответственно, отбирая методы и приемы обучения, педагог планирует при использовании данной методики повысить качество чтения, качество письма, способствовать развитию речевой и мыслительной деятельности обучающихся.

К примеру, метод беседы определяется постановкой вопросов. Методика интерактивной беседы предполагает диалог участников, где от умения четко задавать вопросы зависит качество ответов. Вопросы должны иметь строгую последовательность, обеспечивающую логическое содержание, должны быть точными и лаконичными. Существуют так называемые методы:

- сократической беседы;
- метод развернутой беседы;
- метод перекрестной дискуссии, дебаты;
- метод создания проблемной ситуации и другие.

Все эти методы основаны на вопросах и ответах. Роль преподавателя заключается в умении грамотно направлять ход беседы или дискуссии, умение поощрять глубоко содержательные ответы, их обоснованность, умение четко задавать вопросы, координировать взаимодействие обучающихся.

В теории целостного педагогического процесса воспитательные функции определяются взаимоотношениями между его участниками, характеризующиеся следующим образом: ученик-ученик, педагог-ученик, ученик-группа обучающихся, группа обучающихся-педагог и т.д.

Известный казахстанский ученый, автор теории целостного педагогического процесса Н. Д. Хмель пишет: «Если отношения учителя и учащихся строятся на взаимном уважении и доверии (как в хорошей семье), на взаимной ответственности, тогда все то, что делается учителем

воспринимается положительно и дает дополнительное усиление влиянию других факторов, в том числе и личности самого воспитателя...». В этом суть первого воспитательного механизма. И далее: «Второй воспитательный механизм педагогического процесса... не менее важный, чем первый. Это взаимоотношения учащихся».

Воспитательные функции в интерактивном обучении способствуют формированию у обучающихся таких личностно значимых качеств, как:

- толерантность;
- общительность;
- ответственность;
- корректность;
- креативность;
- культура общения;
- уважительное отношение к чужому мнению (возможно прямо противоположному);
- внимательность;
- сопереживание.

Участники учебного занятия в интерактивном режиме приучаются взаимодействовать, работая индивидуально, в паре или в группе. Создается учебная ситуация, где каждый член группы при выполнении задания должен проявить свои качества и способности. И в этой ситуации у обучающихся возникает возможность для развития познавательной активности, творческих способностей, формирования качеств взаимопонимания, взаимовыручки, ответственности каждого за качество общего дела.

Особенно следует отметить методы интерактивного обучения, связанные с инсценировкой ситуации или составлением кластеров, графических органайзеров, работой над составлением учебных кроссвордов, ребусов и др. Интерес, вызванный выполнением общегруппового задания, способствует повышению эрудиции, расширению кругозора, воспитанию доброжелательных отношений друг к другу, созданию в коллективе атмосферы творчества и радости учения.

Педагог, наблюдая совместную работу обучающихся, может в ходе занятия подходить к каждой группе, беседовать со всеми или с отдельными учащимися, задавать вопросы и определить какой вклад внес в общее дело каждый из группы. Очень часто робкий, стеснительный ученик, включаясь в выполнение группового задания, проявляет творческую активность, с интересом начинает читать, писать, размышлять.

Воспитательные функции интерактивного обучения имеют особую значимость в развитии такого качества у человека, как толерантность. В повседневной жизни мы часто наблюдаем такую картину, когда люди в диалоге проявляют нетерпеливость, перебивают друг друга, повышают тон голоса, выражают недовольство друг другом. Возможно, это мнение, совершенно противоположное, но умение выслушать, найти веские аргументы и убедить партнера по диалогу в своей правоте, говорить доказательно и обоснованно – таковы правила интерактивной методики, способствующие воспитанию культуры общения и толерантности.

Взаимодействие готовность поделиться знаниями и опытом, чувство сопереживания, сочувствия – это также признаки методики интерактивного обучения. Только взаимопонимание участников педагогического процесса способно активизировать совместную деятельность, создать творческую атмосферу в группе, осуществить достижение целей учебного занятия.

Вне сомнения, для эффективного применения методики интерактивного обучения, педагогу требуется тщательная подготовка, связанная с планированием всех деталей учебного занятия: раздаточный материал, отбор методов и приемов, чтение основной и дополнительной литературы, дозировка времени на каждый метод или прием обучения, готовность на вопросы и т.д. При этом важно обратить внимание на воспитательные функции педагогического процесса, которые играют огромную роль в формировании личностно значимых качеств обучающихся.

В современных условиях, когда ресурсом прогресса рассматривается человеческий потенциал, существующая система образования не в полной мере удовлетворяет запросы и экономической, и духовно-нравственных сфер развития, что привело к разработке концепции модернизации, направленной на значительные изменения в оценке функции человека, способах понимания и объяснения мира, в специфике и структуре учебного познания.

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и студентами, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010.
- [2] Oxford Russian mini lectionary. – Англо-русский // 40 000 слов и выражений 60 000 переводов. – Oxford university press, 2008.
- [3] Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Гылым, 1998.
- [4] Рыбка Д. Проблемы использования инновационных образовательных технологии в области гуманитарного знания. – 2013.

REFERENCES

- [1] Gosudarstvennaya program of development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020 gody. Astana, 2010.
- [2] Oxford Russian mini lectionary. Anglo-Russian // 40 000 words and expressions 60 000 transfers. Oxford university press, 2008.
- [3] Hmel N.D. Theoretical bases of vocational training of the teacher. Almaty: Gylym, 1998.
- [4] Fish D. Problems of use of innovative educational technologies in the field of humanities. 2013.

ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ТӘРБИЕЛІК ҚЫЗМЕТІ

Д. Исагулова, Ж. Шаяхмет

Қазақ ұлттық аграрлық университеті, Алматы, Қазақстан

Түйін сөздер: тәрбиелік қызметі, бәсекелестікке қабілеттілік, заманауи, интербелсенді оқыту әдісі, ой-өрісін кеңейту, шыдамды, жауапкершілік, өзара түсіністік.

Аннотация. Мақалада интербелсенді оқыту әдістемесінің тәрбиелік тетіктері білім алушылардың бойында шыдамды, жауапкершілік, қарым – қатынас мәдениеттілігі сияқты тұлғалық мәнді сапалардың қалыптасуындағы маңыздылығы баяндалады. Біртұтас педагогикалық үдеріс теориясына сәйкес оқу-тәрбие үдерісінде қатысушылардың арасында орын алған қатынастар – тәрбиелік тетіктері болып анықталады.

Интербелсенді оқыту әдістемесінде тәрбиелік тетіктердің мәні білім алушылардың арақатынасымен анықталады. Интербелсенді оқытуда білім алушылардың әрекеті жеке, жұпта, топта ұйымдастырылады. Білім алушылардың оқу міндеттерін шешуге бағытталған бірлескен әрекеттері олардың әрқайсының шығармашылық қабілеттерін ашуға, ой белсенділігін дамытуға, бір-бірін сыйласып түсінуге тәрбиелейтін мүмкіндіктерін негіздейді. Сондықтан да, педагогтар интербелсенді оқытуда әдіс-тәсілдерді дұрыс қолданып, олардың білім алушылардың еріктік-эмоционалдық және адамгершілік саласына ықпалын тігізетіндігіне мән беру керек.

Интербелсенді оқыту әдістемесін қолданған сабақтарда оқытушының қызметі әртүрлілігімен сипатталынып, ерекше нақты дайындықты талап етеді.

Поступила 25.04.2016г.