

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 2, Number 306 (2016), 290 – 293

MOTIVATION OF INTENSIVE STUDYING OF ENGLISH AT NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A. Zh. Kalieva, G. K. Atabayeva

Kazakh national university named after al-Farabi, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: a.jekenovna@mail.ru; atabaeva.g@mail.ru

Key words: globalization, intercultural communication, lingocultural competence, information and communication technologies, foreign language education, the trinity of languages, generation, identity.

Abstract. The aim of the work is to determine how relevant is learning English at the present stage of the Kazakh society development. The paper presents evidence of intensification process in the universities of Kazakhstan, in particular, at Kazakh National University named after Al-Farabi. The work was concluded that, at the present stage, with the increasing of globalization and involvement of young people in intercultural communication is one of the priority goals of higher education. Intensification of learning English is also consistent with the aim of achieving the trinity of languages, as set out in the Concept of strengthening and developing the Kazakhstani identity and unity. At present the need of specialists of foreign languages is increasing. That's why problems of developing the English language teaching methods are of high importance taking into consideration that today English is a language of the international communication and one of the world's languages.

УДК 378.147:811.111

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

А. Ж. Калиева, Г. К. Атабаева

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

Ключевые слова: глобализация, межкультурная коммуникация, лингвострановедческая компетенция, информационно-коммуникационные технологии, иноязычное образование, триединство языков, генерация поколения, идентичность.

Аннотация. Целью работы является определение, насколько актуальным является изучение английского языка на современном этапе развития казахстанского общества. В работе приводятся свидетельства интенсификации этого процесса в ВУЗах Казахстана, в частности, в КазНУ им. аль-Фараби. Результатом работы явился вывод о том, что на современном этапе, в условиях расширения глобализации, вовлечение молодых людей в межкультурную коммуникацию – одна из приоритетных целей высшего профессионального образования. Интенсификация изучения английского языка согласуется также с целью достижения триединства языков, поставленной в Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства. В связи с возрастанием потребности в специалистах, владеющих иностранными языками проблемы разработки научно-методических и психологических основ преподавания и усвоения иностранных языков, в том числе английского как языка межнационального общения и одного из мировых языков, являются первоочередными для кафедр иностранных языков ВУЗов Казахстана.

В современных условиях неуклонно возрастает значимость иностранного языка в международной интеграции. Для современной жизни все более актуальным становится взаимопонимание народов, которое невозможно достигнуть без языка международного общения. Закономерностью

развития языков сегодня является взаимообогащение языков и культур народов Востока и Запада, расширение и углубление общественно-политических, экономических и культурных связей между народами, сближение и взаимообогащение наций. Эти факторы обусловили фактическое утверждение английского языка как языка международного общения, языка единения народов, живущих на этой Земле.

Английский язык весьма востребован в международном масштабе, так как с его помощью можно получить информацию практически по всем отраслям знаний. По степени своей информативности английский язык не имеет себе равных.

Следует отметить, что изучение английского языка способствует приобщению к знаниям мирового уровня, к культуре народов изучаемого языка. Все эти процессы обусловили большой международный авторитет английскому языку, сделали опыт его взаимодействия с другими языками общечеловечески значимым.

География изучения английского языка довольно обширна, но масштабы его изучения различны в разных регионах.

На сегодняшний день повышенный интерес к изучению английского как языка широкого международного употребления является одной из характерных черт нашего современника, человека XXI века. Желание отдельных людей общаться на другом, не родном языке становится одним из звеньев гуманистического процесса сближения народов.

На данном этапе в Казахстане возросла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. Это вызвано тем, что мы можем наблюдать неуклонное возрастание международного интереса к нашей стране, к образу жизни казахстанцев, их достижениям в науке, экономике и культуре. В связи с этим проблемы разработки научно-методических и психологических основ преподавания и усвоения иностранных языков, в том числе английского как языка межнационального общения и одного из мировых языков, являются первоочередными для кафедр иностранных языков ВУЗов Казахстана.

В Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан сформулирована цель высшего иноязычного образования – формирование специалистов, владеющих иностранным языком в соответствии с европейской системой уровней владения иностранным языком.

Достижение данной цели возможно через решение таких задач, как:

- формирование специалиста, владеющего базовым английским языком в соответствии с требованиями «Общеевропейских компетенций», а также иностранным языком для академических целей и для специальных целей;
- внедрение системы планирования учебного процесса по иностранным языкам, принятой странами Европейского Совета;
- формирование нового содержания обучения, соотнесенного с международным и национальным стандартами.

Как отмечает д.ф.н., профессор С. С. Кунанбаева в «Концепции иноязычного образования Республики Казахстан», одним из основных направлений совершенствования подготовки педагогических кадров по иностранному языку является «овладение современными методами и технологиями, в том числе информационными и компьютерными, иноязычного обучения» [1].

Новинки технического прогресса – информационно-коммуникационные технологии – уже нашли свое применение в учебно-педагогическом процессе по иностранным языкам. Так, преподаватели КазНУ используют на занятиях аудио- и видеоподдержку, проектор, информационные ресурсы Интернет, на каждом факультете имеется аудитория, оснащенная интерактивной доской.

Хотелось бы подчеркнуть, что применение видеоматериалов является очень эффективным методическим приемом, стимулирующим познавательную активность учащихся [2].

Обусловлено это тем, что видеоматериалы не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но также погружают их в реальную ситуацию общения – учащиеся наблюдают язык мимики и жестов, стиль взаимоотношений между людьми, реалии страны изучаемого языка [3].

Возможности преподавателя разнообразить методику проведения занятия значительно расширяются. Так, помимо заданий на понимание языка, учащимся даются творческие задания на трактовку мимики и жестов; разпознавание и анализ стиля взаимоотношений представителей различных этносов.

В реальной ситуации общения это предотвращает грубые ошибки при общении с жителями страны изучаемого языка.

При использовании видеоматериала преподаватель достигает следующих целей:

- показывает коммуникативную сторону языка через изучение мимики и жестов;
- вырабатывает у учащихся навыки аудирования в естественном контексте;
- представляет ситуации для творческих заданий в аудитории (ролевые игры; диалоги, монологи).
- стимулирует учащихся к дебатам и дискуссиям;
- обогащает словарный запас учащихся;
- способствует выработке у учащихся навыков описания и пересказа;

Также следует отметить, что в университете функционирует внутренняя сеть Интранет, с помощью которой осуществляется мониторинг успеваемости и обеспечение студентов учебно-методическим комплексом дисциплин, ежегодно подводятся итоги научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава КазНУ согласно Индикативным планам каждого преподавателя. Кроме того, ежегодно проводится компьютерное анкетирование «Преподаватель глазами студентов» и «Преподаватель глазами коллег».

Под влиянием информатизации образования происходит развитие понятия традиционной педагогики «учебная среда». В настоящее время наиболее употребительными становятся понятия «единое информационное образовательное пространство», «информационно-коммуникационная среда» (И.В. Роберт [4]), «киберпространство» (В.Г. Кинелев [5], «информационная образовательная среда», «информационно-коммуникационная предметная среда».

В настоящий период в КазНУ претворяются в жизнь ряд программ по академической мобильности студентов, магистрантов и PhD докторантов.

В связи с этим использование информационных ресурсов глобальной сети Интернет играет неоценимую роль в расширении лингвострановедческой компетенции будущих специалистов. Установлено, что игнорирование национально-культурной специфики обычно вызывает непонимание и, как правило, ведет к нарушению процесса общения. То есть изучение иностранного языка не может быть отделено от изучения культуры той или иной страны. Поэтому будущим специалистам следует заранее до поездки ознакомиться с традициями, обычаями и культурными ценностями посещаемой страны, что облегчается благодаря использованию Интернет-ресурсов.

Таким образом, информатизация сферы образования – важное средство интенсификации изучения иностранного языка и настоятельное требование подготовки конкурентоспособного специалиста XXI века.

Необходимыми компонентами интенсификации процесса изучения иностранных языков является также чтение литературных произведений и использование материалов СМИ изучаемой страны.

Литературные произведения помогают студентам окунуться в естественную языковую среду, способствуют возникновению чувства языка, знакомят с идиоматикой английской речи. Так постепенно откладывается и накапливается языковой опыт.

Использование газетных и журнальных статей в качестве дополнительного учебного материала также вносит свой определенный вклад в этот процесс. Преподаватели благодаря этому имеют возможности реализации как языковых, так и воспитательных целей. Языковые цели – развитие у студентов навыков чтения газеты и разговорных навыков в пределах общественно-политической тематики, а также умения вести дискуссию на социально-политические темы и обогащение словарного запаса.

Не менее важны и воспитательные цели – расширение кругозора студентов, развитие их творческой активности, сообщение им страноведческих знаний и, следовательно, расширение их лингвострановедческой компетенции. Параллельно формируется и политическая культура молодых людей – выработка определенной политической позиции, умения оценивать события, касающиеся актуальных проблем современности.

Таким образом, обогащение занятий оригинальными литературными произведениями, а также материалами СМИ, радио и телевидения позволяет студентам окунуться в реалии общественно-политической, социальной и культурной жизни стран изучаемого языка.

В заключении хотелось бы отметить, что в Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства[6] ставятся следующие задачи:

«Первое. Идентичность на принципе гражданства.

Второе. Продвижение общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» – системы ценностей, отражающих опыт нации за годы Независимости.

Третье. Триединство языков.

Четвертое. Генерация поколения «Мәңгілік Ел».

В свете решения одной из этих стратегических целей -триединство языков – интенсификация изучения молодежью английского языка становится еще более актуальной задачей, стоящей перед всеми образовательными учреждениями нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование- методология и теории. – Алматы, 2005. – 262 с.
- [2] Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранному языку. – М., 1992. – С. 162-165.
- [3] Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшее образование, 2008. – С. 149-152.
- [4] Роберт И.В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект). – М.: РАО, 2002.
- [5] Кинелев В.Г. Образование в меняющемся мире // Рождественские чтения. – 6-е изд. – М., 1998. – № 3. – С. 15-23.
- [6] Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства. – Астана, 2015.
- [7] Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение, 1980. – 202 с.
- [8] Пассов Е.И., Кузовлев В.П. и др. Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя английского языка. – М.: Наука, 2001. – 240 с.
- [9] Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 175 с.
- [10] Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование – готовим к диалогу культур. – Минск.ООО «Лексис», 2003. – 184 с.
- [11] Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
- [12] Зязюн И.А. Учитель, которого ждут. – М.: Педагогика, 1988. – 198 с.
- [13] Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности на современном этапе // Русский язык за рубежом. – М., 1989. – № 3. – С. 17-26.
- [14] Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М. Г. Ярошевского. – М., 1996. – 265 с.
- [15] Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1988. – 169 с.

REFERENCES

- [1] Kunanbaeva S.S. Sovremennoe inoazychnoe obrazovanie – metodologija i teorii. Almaty, 2005. 262 p. (in Russ.).
- [2] Kitajgorodskaja G.A. Intensivnoe obuchenie inostrannomu jazyku. M., 1992. P. 162-165 (in Russ.).
- [3] Fokina K.V., Ternova L.N., Kostycheva N.V. Metodika prepodavaniija inostrannyh jazykov. M.: Vysshee obrazovanie, 2008. P. 149-152 (in Russ.).
- [4] Robert I.V. Informatizacija obrazovanija (pedagogiko-jergonomiceskij aspekt). M.: RAO, 2002 (in Russ.).
- [5] Kinelev V.G. Obrazovanie v menjajushhemja mire // Rozhdestvenskie chtenija. 6-e izd. M., 1998. № 3. P. 15-23 (in Russ.).
- [6] Koncepcija ukrepljenija i razvitiya kazahstanskoj identichnosti i edinstva. Astana, 2015 (in Russ.).
- [7] Leont'ev A.A. Pedagogicheskoe obshhenie. M.: Prosveshhenie, 1980. 202 p. (in Russ.).
- [8] Passov E.I., Kuzovlev V.P. i dr. Masterstvo i lichnost' uchitelja: Na primere dejatel'nosti uchitelja anglijskogo jazyka. M: Nauka, 2001. 240 p. (in Russ.).
- [9] Konysheva A.V. Sovremennye metody obuchenija anglijskomu jazyku. Minsk: TetraSistems, 2003. 175 p. (in Russ.).
- [10] Passov E.I. Kommunikativnoe inoazychnoe obrazovanie – gotovim k dialogu kul'tur. Minsk: OOO «Leksis», 2003. 184 p. (in Russ.).
- [11] Artemov V.A. Psihologija obuchenija inostrannym jazykam. M.: Prosveshhenie, 1969. 278 p. (in Russ.).
- [12] Zjazjun I.A. Uchitel', kotorogo zhdu. M.: Pedagogika, 1988. 198 p. (in Russ.).
- [13] Leont'ev A.A. Teoriya rechevoj dejatel'nosti na sovremennom jetape // Russkij jazyk za rubezhom. M., 1989. № 3. P. 17-26 (in Russ.).
- [14] Vygotskij L.S. Psihologija razvitiya kak fenomen kul'tury / Pod red. M. G. Jaroshevskogo. M., 1996. 265 p. (in Russ.).
- [15] Livingstoun K. Rolevye igry v obuchenii inostrannym jazykam. M.: Vysshaja shkola, 1988. 169 p. (in Russ.).

ТІЛДІК ЕМЕС ЖОО-ДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ТЕЗ ҮЙРЕНУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

А. Ж. Калиева, Г. К. Атабаева

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

Түйін сөздер: жаһандану, мәдениетаралық қарым-қатынас, лингвомәдениеттік құзыреті, акпараттық және коммуникациялық технологиялар, шет тілі, білім беру, үштілділік, үрпақ және жеке бастылық.

Аннотация. Жұмыстың мақсаты қазақстандық қоғамның дамуының қазіргі кезеңінде ағылшын тілін үйреноудің өзектілігін анықтау болып табылады. Бұл жұмыста Қазақстанның ЖОО-да осы процесті қүшайту дәлелдемелері ұсынылады, атап айтқанда, Әл-Фараби Қазақ Ұлттық университетінде. Жұмыстың қорытындысында жаһандану және жоғары білім басым мақсаттарының мәдениетаралық қарым-қатынас арттыру жүзінде жаһтарды тарта отырып, қазіргі кезеңдегі тұжырым жасалды. Ағылшын тілін жедел үйренумен қатар, үштілділікке қол жеткізу мақсатында, Қазақстандық жеке бастылықты және бірлікті нығайту және дамыту тұжырымдамасы баяндалған.

Поступила 17.03.2016 г.