

Ж. А. АЗИМБАЕВА

## О СПЕЦИФИКЕ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ РКИ)

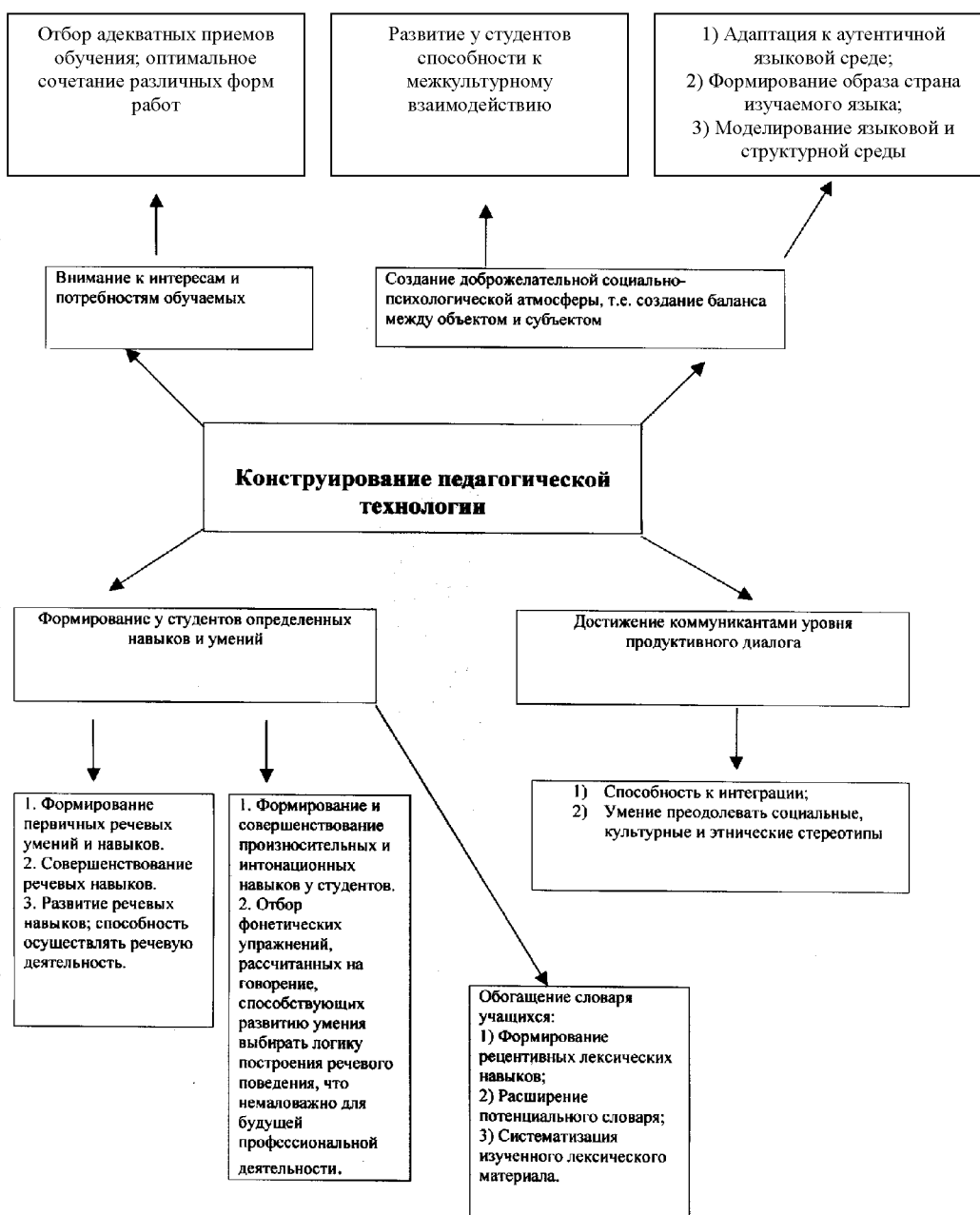
В основе моделирования всех педагогических технологии лежит процесс общения и передачи информации. В этом смысле педагогические технологии напоминают структуру, аналогичную коммуникативному акту.

Коммуникация – это способ общения, позволяющий принимать и передавать информацию

[1:9]. Она состоит из субъекта, объекта, адресата, канала коммуникации. Аналогична структура у рассматриваемых нами педагогических технологий:

- педагогический субъект;
- педагогический объект;
- содержание педтехнологии;

Таблица



- канал педагогической коммуникации;
- социокультурное пространство.

Педагогический субъект активен и воздействует на объект, в отношении которого применяется разработанная программа, заложенная в педтехнологии.

Формой передачи этой информации, под воздействием которой трансформируется объект педагогических технологий, является канал социальной коммуникации. В современных исследованиях различают следующие типы каналов:

- вербальный;
- невербальный;
- иконический;
- символный.

Основой содержания педагогических технологий являются концепты этнокультуры, определяющие общественное своеобразие того или иного народа, того или иного государства, той или иной культуры [2:20].

Для моделирования педагогических технологий необходимо, чтобы педагогический субъект был «коммуникативной личностью», имеющей 3 уровня:

- 1) лингво-когнитивный;
- 2) вербально-семантический (слова, словосочетания, предложения, текст);
- 3) мотивационный (стимулирование потребностей в реализации творческих возможностей личности).

При конструировании педагогических технологий, на наш взгляд, необходимы условия, представленные в данной таблице (см. табл.).

При моделировании педагогических технологий особая роль отводится диалогу, в основе которого лежит достижение взаимопонимания. Когда представители одной лингвокультурной нации вступают в диалог с людьми другого языка и культуры, то часто действуют, исходя из «своих» кинесических, проксемических представле-

ний и используют «свои» культурные знания. Очевидно, что для достижения взаимопонимания и для успешного общения коммуникантов необходимо владеть не только одинаковыми языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими, грамматическими), но и общими содержательными знаниями о мире. Следовательно, при конструировании педагогических технологий немаловажная роль отводится взаимопониманию, т.е. состоянию толерантности, терпимости, уважительного отношения к тому, что ты не можешь понять и принять.

Иначе говоря, при моделировании педагогических технологий необходимо учитывать особенности менталитета нации, для которой они предназначены [2:22]. Практическое владение языком, в данном случае, русским как иностранным, немисливо без овладения социокультурными знаниями и умениями. Бесспорно, что конструирование и внедрение новых педагогических технологий побуждает студентов к активной творческой деятельности, способствует более легкому и прочному усвоению учебного материала и значительно повышает самоподготовку студентов.

В заключение, хочется отметить, что все современные педагогические технологии призваны обеспечить подготовку специалиста, соответствующего требованиям современного рынка интеллектуального труда и, при этом, чтобы процесс обучения русскому языку как иностранному был в полном смысле коммуникативным с его реальными, межчеловеческими отношениями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сайко Э. В. О природе и пространстве «действия» диалога // Социокультурное пространство диалога. М., 1993. С. 9–13.
2. Юрасов И. А., Юрасова Д. Н. Социально-коммуникативный аспект педагогических технологий // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 1–22.