

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США

Актуальность изучения функционирования высшего образования США обусловлена потенциальными возможностями использования опыта американской системы, ее позитивных сторон, которые отражают гибкость и способность системы быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям современного информационного общества, а также негативных сторон, которые отражают чрезмерное влияние экономических факторов на развитие высшего образования.

Систему высшего образования США характеризуют следующие отличительные особенности: одна из немногих систем, в которой доминирует частный сектор; широкая диверсификация по форме и продолжительности обучения; децентрализованность системы управления. Она развивается достаточно динамично и успешно обслуживает потребности общества, создавая эффективную инфраструктуру образования [1].

Высшее образование США имеет ряд дифференцированных секторов. А именно:

- университеты, предоставляющие полный перечень программ от бакалавриата (первый уровень) до докторантуры (третий уровень), а также Исследовательские университеты, объединяющие 88 университетов, включая самые лучшие университеты США: Гарвардский, Калифорнийский, Колумбийский, Корнельский, Мичиганский, Стэнфордский, и Чикагский, а также Массачусетский технологический институт. С данными вузами чаще заключают контракты на выполнение исследовательских работ правительственные учрежде-

ния, в их штате наиболее цитируемые исследователи США. Согласно классификации фонда Карнеги, научно-исследовательские университеты составляют высшее звено американских вузов [2];

- колледжи и университеты, которые предлагают целый ряд программ от бакалавриата до магистратуры (второй уровень);

- двухгодичные колледжи, так называемые «общественные колледжи», обучающие по гуманитарным направлениям, не присуждающие степень бакалавра;

- специализированные образовательные учреждения, включающие теологические колледжи, медицинские колледжи и центры, другие профессиональные школы, семейные колледжи и университеты.

В младших колледжах со сроком обучения 2 года реализуется общеобразовательная подготовка, которая учитывается при дальнейшей учебе в университете [3]. Младшие колледжи реализуют две функции: во-первых, студенты могут здесь получить техническую специальность, приобрести необходимые профессиональные навыки; во-вторых, данные колледжи готовят студентов к четырехгодичному колледжу, в котором присуждается степень бакалавра, в некоторых случаях магистра. Плата за обучение в младших колледжах ниже, чем в четырехгодичных, вследствие этого многие студенты предпочитают первые два года бакалавриата отучиться здесь.

В США на данный момент насчитывается 4182 аккредитованных высших учебных заведения.

Из них 160 университетов, 2057 четырехгодичных колледжа и 1965 двухгодичных профессиональных колледжей [4].

Университеты составляют основу американской системы высшего образования, где обучается 40-45% всех студентов, специализирующихся по всем направлениям науки, техники и искусства. В ряде крупнейших университетов обучаются до 50 тыс. студентов [5]. Особенности университетов являются – право присуждения степеней (MA, Ph. D.), а также развитая инфраструктура научных исследований.

Большинство американских университетов являются «университетами всех наук» (universities of all sciences) сохраняя свойственный им универсализм и фундаментальность. Исключением являются военные университеты и академии, а также специализированные университеты: «Лэнд-грант» (Land grant) и си грант (Sea grant). Данные вузы специализируются главным образом на сельском хозяйстве и машиностроении («лэнд-грант»), а также в области морских исследований и технологий («си-грант»).

Другой тип вузов – технические вузы, период обучения в которых составляет 2-3 года, за этот период студенты получают высшее профессиональное образование по техническим специальностям.

Институты относятся к специализированному типу вузов, это политехнические или многоотраслевые вузы. В институтах ведется подготовка специалистов в области точных наук и техники, вместе с тем они также готовят специалистов гуманитарной и социально-экономических сфер. В число таких институтов входят небольшие, но очень престижные учебные заведения, такие как, например, Калифорнийский технический институт с контингентом студентов 1800 человек [6].

Выпускники вузов США по окончании вуза получают академическую степень согласно соответствующим стандартам обучения:

- младший специалист – выпускники младших колледжей и технических институтов;
- бакалавр – выпускники вузов соответственно требованиям данного вуза, единых требований присуждения степени нет;
- магистр – лица успешно завершившие 1-2 годичную подготовку после получения степени бакалавра;
- доктор - высшая академическая степень после изучения соответствующих курсов, сдачи экзаменов и защиты докторской диссертации.

В соответствии с десятой поправкой к конституции США, федеральное правительство не имеет права устанавливать общенациональную систему образования, определять политику и учебные программы для школ и вузов. Решения по данным вопросам принимаются на уровне властей соответствующего штата или округа, в котором находится образовательное учреждение.

Вместе с тем следует отметить, что образовательный процесс регулируется многочисленными федеральными законами, которые координируют его в масштабе всей страны, усиливают роль федерального центра. В рамках реализации данных мер в 1979 году был образован федеральный департамент образования. В федеральных документах представлена правовая основа системы образования. Федеральным органам отводится «руководящая роль» в управлении народным образованием, само оно объявляется сферой широких национальных интересов, а каждому гражданину гарантируется право на получение равного доступа к бесплатному общественному образованию.

Одними из основных функций федеральных властей в области образования являются:

- разработка и координация политики в отношении федеральной поддержки образования;
- продвижение в обществе современных образовательных идей и приоритетов;
- обеспечение равноправных возможностей штатов в вопросах финансирования образовательных учреждений;
- защита гражданских прав на получение образования;
- обеспечение поддержки штатам в решении стратегически важных проблем образования;
- обеспечение образовательной статистики и педагогической науки;
- разработка национальных стандартов содержания образования и оценка качества знаний учащихся [7].

Э Макгиннес предлагает следующую классификацию взаимодействия вузов и региональных властей США:

1. *Вуз как государственное учреждение*. При таком взаимодействии отношения с вузами строятся так же, как с другими государственными учреждениями.

2. *Вуз пользующийся государственной поддержкой*. В данном случае власти признают определенное отличие вузов от других государ-

