

Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова

УДК 378; 371

На правах рукописи

**САПАРГАЛИЕВА АЙЖАН ЖАНИСОВНА**

**Совершенствование профессиональной подготовки педагога-психолога  
как специалиста помогающих профессий**

6D010300 – педагогика и психология

Диссертация на соискание ученой степени  
доктора PhD

консультант:

Научные консультанты:  
к.п.н., доктор социологических  
наук,  
профессор Аралбаева Р.К.,  
зарубежный научный

доктор педагогических наук,  
профессор Платонова Н.М.  
СПбГИПСР

Республика Казахстан  
Талдыкорган, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ</b>	3
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>	4
<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ</b>	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	6
<b>1 Теоретические основы совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий</b>	16
1.1 Профессиональная деятельность педагога-психолога как специалиста помогающих профессий	16
1.1.1 Личность педагога-психолога как специалиста помогающих профессий	16
1.1.2 Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога как специалиста помогающих профессий	29
1.2 Подготовка педагога-психолога как специалиста помогающих профессий в современных условиях	45
1.3 Модель профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий	68
<b>2 Совершенствование профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий</b>	89
2.1 Диагностика исходного уровня компетентности профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий	89
2.2 Педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий и их реализация в процессе обучения в вузе	108
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	134
<b>Заключение</b>	150
<b>Список использованных источников</b>	155
<b>Приложения</b>	

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящей диссертации использованы ссылки на следующие нормативные документы и стандарты:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 20 мая 2005 года.

Концепция развития образования Республики Казахстан 2015 года  
[//http://www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы от 7 декабря 2010 года №1118 МОН РК.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.

Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева: Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана. Январь, 2012.

ГОСО РК 5.04.019-2008. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Основные положения.-Введ.2008-23-01.-Астана:МОН РК,2008.

ГОСО РК 5.04.019-2010. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Основные положения.-Введ.2010-23-01.-Астана: МОН РК,2010.

Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства.

Программа «100 конкретных шагов» Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 06 мая 2015 года. Астана.

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Деятельность, специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Помогающие профессии - все те профессии, теории, исследования и практика которых сосредоточиваются на помощи другим, выявлении и решении их проблем и расширении знания относительно дальнейших человеческих возможностей в этом отношении.

Профессиональная подготовка - это процесс обучения навыкам, необходимым для выполнения определенной работы, группы работ.

Мотив (от лат. *movere*) – приводить в движение, толкать.

Модель (англ. *model*) определяется как упрощенный мысленный и знакомый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средством оперирования.

Направление - разъясняется как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой происходит что-нибудь; данные требования, из которых следует исходить.

Ценности – это специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества.

Под «адаптацией» (от лат. *adaptare* – приспособлять) понимается процесс эффективного, активного взаимодействия с окружающей средой.

Саморегуляция (лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать) – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Понятие «успех» имеет разное значение: с одной стороны, удача в достижении чего-нибудь; с другой – общественное признание; с третьей – хорошие результаты в работе, учебе.

Понятие «эффект» (от лат. *effectus*) трактуется, во-первых, как действие, результат чего-либо; во-вторых, впечатление, производимое на кого-либо кем-либо, чем-либо; в-третьих, как средство, прием для создания определенного впечатления. Эффективный (от лат. *effectivus*) – дающий определенный эффект, действенный.

Профессиональная этика – это совокупность норм и правил (принципов), регулирующих поведение и общение людей в определенной области профессиональной деятельности.

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

МОН РК – Министерство образования и науки РК

РК – Республика Казахстан

СПбГИПСР – Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

ННПЦКП - Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики

ККСОН – Комитет по контролю в сфере образования и науки

ЕАГИ – Евразийский гуманитарный институт

ПВК – профессионально важные качества

ПП – профессиональная подготовка

ПП СПП – педагог-психолог как специалист помогающих профессий

СРС – самостоятельная работа студента

СРСП - самостоятельная работа студента под руководством преподавателя

ПМПК - психолого-медико-педагогических консультациях

ОВ - ограниченные возможности

ОПФР - особенностями психофизического развития